



南京机电职业技术学院
Nanjing Vocational Institute of Mechatronic Technology

南京机电职业技术学院 高等职业教育质量报告

(2024年度)

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 南京机电职业技术学院 职业教育质量年度
报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性
负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

Handwritten signature in black ink, appearing to be '何代元'.

2025年2月5日

附件4

高职院校发布情况汇总表（2024年度）

填表单位（公章）：南京机电职业技术学院

填表时间：2025年2月10日

一、高职院校发布情况

序号	学校名称	是否开设专栏	发布时间	发布网址	备注
1	南京机电职业技术学院	否	2025年2月10日	http://www.nimt.edu.cn/zhikong/2025/0210/c890a50267/page.htm	

二、企业年报发布情况

序号	企业名称	企业类型	发布时间	发布网址	备注
1	南京冠盛汽配有限公司	有限责任公司	2025年2月10日	http://www.nimt.edu.cn/zhikong/2025/0210/c890a50268/page.htm	
2					
3					
.....					

注：“发布网址”填写具体链接，确保输入该网址能直接进入质量报告内容页面。

目 录

前 言	1
1.基本情况	2
1.1.学校概况	2
1.2.专业情况	4
1.3.学生情况	5
1.4.教师队伍	6
1.5.社会服务	7
2.人才培养	9
2.1.立德树人	9
1. 深化“三全育人”改革，筑牢思想根基	9
2. 加强“大思政课”建设，提升思政引领	11
3. 推进“五育并举”落地，助力融合育人	12
4. 探索“社区育人”模式，落实立德树人	16
2.2.技能成长	20
1. 育训结合，提升人才培养质量	20
2. 专创融合，培养创新创业素质	21
2.3.多样成才	22
1.推进职普融通，打通多元成才通道	22
2.开展职业体验，启蒙探索多彩人生	23
3.打造品牌活动，发挥社团育人功能	23
4.聚焦社会实践，提升实践育人成效	24

5.育心资助合力，助力学生健康成长	25
2.4.职业发展	30
1.毕业生就业率	30
2.工作与专业相关度	31
3.毕业半年后的月收入	32
4.就业满意度	33
3.服务贡献	34
3.1.服务产业	34
1.发挥专业优势，促进科技成果转化	34
2.集聚平台资源，纵深服务科教融汇	34
3.聚焦四技服务，服务企业转型升级	35
3.2.服务就业	35
1.开展访企拓岗，供需对接促进就业	35
2.瞄准区域需求，面向市场培养人才	37
3.3.服务民生	39
1.发挥专业优势，赋能乡村振兴发展	39
2.聚焦民生福祉，精准满足培训需求	42
3.4.服务美丽中国	44
1.挖掘职教资源，强化区域服务效能	44
2.开展志愿服务，助力社区服务治理	45
4.文化传承	46
4.1.传承工匠精神	46

1.丰富校园文化，营造浓厚工匠氛围	46
2.深化校企合作，强化工匠精神传承	49
4.2.传承红色基因	52
1.筑牢信仰之基，强化红色精神教育	52
2.强化价值引领，开展红色实践活动	52
4.3.传承中华优秀传统文化	53
1.引入传统文化，筑牢文化育人根基	53
2.开展非遗活动，推动优秀文化传承	54
5.国际合作	58
5.1.留学江苏	58
5.2.合作办学	58
5.3.交流互鉴	58
6.产教融合	60
6.1.机制共筑	60
1.聚焦产教机制创新，提升融合活力	60
2.推进产业学院建设，深化协同育人	61
3.发挥职教集团功能，赋能地方发展	61
6.2.资源共建	62
1.建设校企合作课程，丰富课程资源	62
2.打造产教融合平台，推进融通共育	65
6.3.人才共育	65
1.优化培养体系，探索高职专业认证	65

2.推动双元育人，深化现代职教体系	66
6.4.双师共培	69
1.培育骨干队伍，持续提升人才质量	69
2.强化产教融合，提升双师实践能力	70
7.发展保障	74
7.1.党建引领	74
1. 强化政治意识，提升政治理论水平	74
2. 筑牢思想根基，压实意识形态责任	74
3. 坚持党建引领，打造党建工作品牌	75
7.2.政策落实	76
1. 贯彻落实政策，科学谋划发展	76
2. 优化制度文件，激发办学活力	77
7.3.办学条件	78
7.4.学校治理	79
1. 加强顶层设计，构建治理体系	79
2. 健全内控制度，完善监督机制	80
3. 发布质保体系，优化治理结构	80
7.5.经费投入	81
8.挑战与展望	84
8.1.面临挑战	84
8.2.未来发展	84
附表	86

表 1	人才培养质量计分卡	86
表 2	满意度调查表	87
表 3	教学资源表	88
表 4	服务贡献表	89
表 5	国际影响表	90
表 6	落实政策表	91

图目录

- 图 2-1 南京机电职业技术学院学生在新四军江南指挥部司令部旧址上思政课 10
- 图 2-2 南京机电职业技术学院师生宣讲团学生在红色教育基地开展宣讲活动 11
- 图 2-3 南京机电职业技术学院学生在高淳红色堡垒-西社党史教育基地学唱新四军歌曲 11
- 图 2-4 南京机电职业技术学院学生于冬至时节在学校劳动实践基地采摘白菜体验收获之乐 15
- 图 2-5 南京机电职业技术学院学生于谷雨时节在淳青茶园踏青采茶感受“茶文化” 15
- 图 2-6 南京机电职业技术学院学生于秋分时节制作非遗花草灯感受传统文化魅力 16
- 图 2-7 南京机电职业技术学院“一站式”学生社区举办建党 103 周年读党报活动 18
- 图 2-8 南京机电职业技术学院学生在“一站式”学生社区就业指导服务月走进企业访学 18
- 图 2-9 南京机电职业技术学院学生在“一站式”学生社区体验传统节日美食制作 19
- 图 2-10 南京机电职业技术学院学生在“一站式”学生社区开展非遗传承主题团日活动——制作掐丝珐琅画 19
- 图 2-11 南京机电职业技术学院牵头研制“南京号”暨中国青少年

科普卫星八一 08 星搭载天舟七号货运飞船发射成功	27
图 2-12 中国职业技术教育协会会长鲁昕参观“南京号”暨中国青 少年科普卫星（八一 08 星）地面星	28
图 2-13 南京机电职业技术学院卫星团队地面接收站天线测控	28
图 2-14 南京机电职业技术学院卫星研制团队进行总装电测	29
图 2-15 南京机电职业技术学院卫星测控中心授课	29
图 2-16 南京机电职业技术学院卫星研制团队	30
图 2-17 就业率变化趋势	31
图 2-18 工作与专业相关度变化趋势	32
图 2-19 月收入变化趋势	33
图 2-20 就业现状满意度变化趋势	33
图 3-1 南京机电职业技术学院鲁班广场举行“梦想起航 职业启 程”就业招聘会	37
图 3-2 南京机电职业技术学院“‘南京号’星耀科普行”团队在“爱心 筑梦·青益南京”2024 年夏季南京青少年公益嘉年华暨大学生 社团优秀志愿服务项目展示活动	40
图 3-3 南京机电职业技术学院科技志愿团队成员在学生参加南 京机电-大疆无人机产业学院开放日活动中进行科普讲解 ..	41
图 3-4 南京机电职业技术学院科协作为参展单位应邀参加科普 嘉年华活动	41
图 3-5 南京机电职业技术学院为腿部残疾学员开展工业机器人 培训	43

图 3-6	南京机电职业技术学院为聋哑学员开展无人机培训	43
图 4-1	南京机电职业技术学院接待学生来学校体验无人机飞行技术	47
图 4-2	南京机电职业技术学院卫星测控中心让学生体验卫星发射过程	48
图 4-3	南京机电职业技术学院在卫星展示大厅体验“南京号”八一08星发射全过程	48
图 4-4	南京机电职业技术学院开展职业启蒙讲座展示航天技术与传统文化的融合	49
图 4-5	南京机电职业技术学院南京机电-南京钢铁现场工程师班学生在连铸车间学习板坯去毛刺技术	51
图 4-6	南京机电职业技术学院南钢研究院级高工为现场工程师班学生授课	51
图 4-7	南京机电职业技术学院邀请省级非遗传承人教授羽毛扇制作	56
图 4-8	南京机电职业技术学院邀请省级非遗传承人教授秦淮花灯制作	56
图 4-9	南京机电职业技术学院邀请省级非遗传承人教授板鹞风筝制作	57
图 6-1	南京机电职业技术学院师生参与无人机长江河道禁渔巡检	68
图 6-2	南京机电职业技术学院无人机专业学生利用专业技术协	

助警方办案	68
图 6-3 南京机电职业技术学院开展教师企业流动实践站季度复 盘	71
图 6-4 南京机电职业技术学院教师企业流动实践站进展教师开 展视频监控企业认证学习	72
图 6-5 南京机电职业技术学院教师企业流动实践站教师进行监 控信号测试	72
图 6-6 南京机电职业技术学院教师企业流动实践站教师进行监 控设备箱检测	73

表目录

表 1.1	学校近 3 年录取报道情况	6
表 2.1	满意度调查表	13
表 2.2	2023-2024 学年学生资助情况表	26
表 2.3	人才培养质量计分卡	31
表 3.1	主要行业类需求变化趋势	38
表 3.2	服务贡献表	44
表 6.1	教学资源表	63
表 7.1	落实政策表	78
表 7.2	学校 2023 年度办学经费收入及结构	82
表 7.3	学校 2023 年度办学经费支出及结构	82

案例目录

案例 2-1	东进北上寻史迹 赓续新四军铁军精神	9
案例 2-2	跟着节气去劳动 以劳为基促“五育”融合	14
案例 2-3	“一站式”学生社区 打通育人“最后一公里”	17
案例 2-4	铸航天特色教育品牌 在“造星”中造“星”	26
案例 3-1	校企“双向奔赴” 供需对接就业育人	36
案例 3-2	打造科技志愿服务品牌 汇聚“创新”力量	39
案例 3-3	创新残疾人培训路径 技术助残促就业	42
案例 4-1	普及航天文化 以真卫星引领真体验	46
案例 4-2	厚植工匠文化 师带徒传承工匠精神	50
案例 4-3	打造非遗工坊 赓续匠心技艺	55
案例 6-1	构建校企合作生态圈 推进“双主体”协同育人	60
案例 6-2	共建无人机产业学院 产教协同育人	67
案例 6-3	校企师资共建 优势互补协同育人	70
案例 7-1	坚持党建引领，推进“一融双高”	75

前 言

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，按照江苏省教育厅《关于做好 2024 年度职业教育质量报告编写、发布和报送工作的通知》文件精神，学校启动 2024 年职业教育质量年度报告编制工作。质量年报编制是推进教育质量评价改革的重要抓手，是学校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是学校强化内涵发展，全面提高人才培养质量的重要举措。

学校高度重视质量年报的编制、报送、发布工作，以学校 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日期间的数据、事件为主，以人才培养工作状态数据和“人才培养质量计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“服务贡献表”“国际影响表”“落实政策表”中的数据为主要依据，参考相关的第三方评价数据，对学校的人才培养质量进行了定性和定量分析，围绕学校基本情况、人才培养质量、服务贡献质量、文化传承质量、国际合作质量、产教融合质量、政策落实情况和挑战与展望等八个方面，在深入分析数据的基础上形成了《南京机电职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2024 年度）》，报告了学校人才培养的总体情况，展示了一年来学校教育、教学、管理、服务等整体质量。

1.基本情况

1.1.学校概况

南京机电职业技术学院是一所市属公办高等职业院校，学校始创办于1978年原名为721厂工人职工大学，2006年经省、市政府批准成立、教育部备案后正式更名，现坐落于南京高等职业教育创新创业园。学校秉承“诚信、奋进、合作、创造”的校风、“勤学、善思、明理、笃行”的学风、“学高身正、敬业树人”的教风和“知行合一、自强不息”的校训，坚持差异化、特色化的办学思路，聚力创新，聚焦人才培养，积极探索创客教育与职业教育相融合的人才培养新模式，践行“让每一个学生自信面向未来”的办学使命，大力培养“眼里有光，心中有爱，手上有活，脚下有路”创新性技术技能人才。

学校坚持“立足企业、面向行业、服务社会”，以培养“企业满意、社会满意、学生满意、家长满意”的创新性技术技能人才为目标，积极推进校企合作，不断深化产教融合。建立“分层建设、分类培养”校企合作机制，与浙江华为、中兴软件、南钢集团、康尼机电等68家企业开展“现代学徒制”“订单式”“嵌入式”人才培养，与南钢集团合作推进现场工程师培养。学校获赠美国罗克韦尔公司2521万元全球领先的智能化实验实训设备，并与大连理工科技公司共同成立了“罗克韦尔智能制造协同创新中心”；先后与深圳市大疆创新科技有限公司、知链科技有限公司、华为技术有限公司、辽宁向日葵教育

科技有限公司、浙江大华技术股份有限公司、南京铖联激光科技有限公司等知名企业共建大疆无人机、知链金融科技、华为 ICT、向日葵数字创意、大华智慧园区、铖链齿科 3D 打印等 6 个产业学院；与上海三菱公司共建华东区示范性职工培训基地，并共同申报江苏省职业教育现代产业学院；与浙江大华、康尼电气、创维电器等 10 家企业共建“教师企业流动工作站”，与中邮建、南京冠盛、南京东润共同成功申报并获批“江苏省产教融合型试点企业”。

学校坚持“两个突围”战略不动摇，着力打造学校特色名片，于 2015 年率先建设国内首家“创客校园”，创设“54333”创客教育体系，激发全校师生的创业创新活力，获评省市级“科普示范基地”和江苏省中小学职业体验中心。积极探索创客教育与职业教育相融合的人才培养新模式，大力培养具有创新能力的技术技能人才，卫星工程项目被评定为“长三角教育现代化”典型案例，并正式上报教育部；学校设立了智能制造学院，对接智能制造人才链、产业链、创新链发展需求，编制智能制造专业建设规划和实训基地建设计划，建成罗克韦尔智能制造协同创新中心、三菱电梯职工示范培训中心和西门子人才认证中心等。新开设智能控制技术、金融科技应用、卫星通信与导航技术等专业，智能制造相关专业已占开设专业总数的 80%。学批获批江苏省高水平专业群、江苏省职业教育示范性虚拟仿真实训基地重点项目“航空航天装备智能制造技术虚拟仿真实训基地”，获批江苏省电梯产业学院、“江苏省首批现场工程师联合培养项目”。

学校迁建高淳后，始终坚持“扎根高淳，服务高淳”理念，不断

强化校地合作，牵头组建高淳职教集团，打造区域职业教育发展新高地；与高淳医疗器械行业协会、南京计算机学会、江苏省生物医学工程学会共同签署校会战略合作协议，并与 8 家龙头企业共建“大学生就业创业实习实训基地”；实施企业在职职工“技能振兴行动”，与高淳区 18 家企业签订“产才融合”培养协议，并协助近 20 家企业成功申报企业职业技能等级自主认定，已培训认定 1680 人次。

1.2.专业情况

学校深入贯彻落实国家、省、市关于职业教育发展的要求，以立德树人为根本任务，以培养适应时代发展、满足地方经济发展的高素质技能人才为目标，2023-2024 学年学校设置 23 个专业，涉及机械、电子、计算机、通信、物联网、艺术设计等多个专业领域，按照重点突出、布局合理、特色鲜明、协调发展的专业（群）建设模式，形成了省级、市级、校级重点（品牌、特色）专业建设体系。

学校在建 1 个省高水平专业群、3 个“十四五”市级骨干专业、3 个“十四五”院级品牌专业、4 个“十四五”院级特色专业和 12 个“十四五”院级一般专业，不断加强专业内涵建设。为对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，服务“中国制造 2025”，面向新一代信息技术、高端制造业、机器人、物联网、智慧交通等重点产业链，以人工智能为底色，打造“机械设计与制造专业群”“智能制造技术专业群”“软件技术专业群”“物联网技术专业群”；为服务航天产业发展需求，组建“航空航天专业群”，新开设卫星通信

与导航技术专业，精准对接产业升级和技术变革需求，助力发展新质生产力，实现了专业设置动态调整与结构优化。

学校贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，大力推进江苏省现代职教体系贯通培养项目的建设，积极开展职业教育体系贯通培养工作，中高职“3+3”分段培养项目建设，共涉及 11 家省内中职学校，16 个专业合作项目，共计招生 466 名，通过构建人才培养立交桥，促进教育链、人才链与产业链、创新链融合衔接。

学校以课程建设作为专业教学改革突破口，紧跟国家及省级课程建设项目，采用“分层建设、分级管理”的课程建设方式，积极促进校行企共同研究和开发课程资源，依据行业企业人才需求分析，参照职业岗位能力要求和职业资格标准，整合课程内容，优化课程结构。

1.3.学生情况

紧紧围绕国家、省市支柱产业发展需求设置专业，优化专业结构，健全德技并修、工学结合育人机制，不断推进“三教改革”，深化内涵建设，人才培养质量显著提高。根据“调结构、稳规模、定目标、抓落实”的总体要求，通过抓“重点”、破“痛点”、解“难点”，充分发挥“系部片区联动”优势，促进招生就业“双提升”，生源质量明显提高，就业形势持续向好。

2023-2024 学年，学校全日制在校生数 8131 人，学校深入推进招生考试制度改革，多途径、宽口径选拔人才，2023 年面向全国 18 个

省的 25 个批次 59 个科类，投放 23 个招生专业，生源质量不断提高。2023 年，学校计划招生 2700 人，录取考生 2700 人，录取率 100%；新生报到 2575 人，报到率 95.37%，学校近 3 年录取率稳步提升，招生形势向好（详见表 1.1）。学校坚持“立足江苏、拓展外省”的招生方针，在满足本省教育需求的同时，积极招收外省优质生源。江苏省录取数 2296 人，占实际录取人数的 85.04%；省外招生涵盖安徽、甘肃、广东、贵州、河北、河南、湖北、湖南、江西、宁夏、青海、山东、山西、陕西、四川、云南、浙江等 17 个省市，实际录取数 404 人，占实际录取人数的 14.96%。

表 1.1 学校近 3 年录取报道情况

年份	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取率	报到数(人)	报到率
2021 年	2700	2688	99.56%	2586	95.78%
2022 年	2867	2867	100%	2755	96.09%
2023 年	2700	2700	100%	2575	95.37%

学校始终坚持就业优先，抓住“重点”，做好就业动员及专项部署；解决“难点”，畅通毕业生求职应聘渠道；破除“痛点”，增强毕业生求职应聘能力。2023 年学校再次获评江苏省高校毕业生就业工作量化督导 A 等高校。截至 2023 年底，2023 届毕业生 3194 人（含社招 727 人），毕业去向落实率 96.24%；2024 届实习生 2482 人，岗位实习落实率 100%。

1.4.教师队伍

学校坚持党对人才工作的领导，坚持把高水平师资队伍作为支撑

学院发展的第一资源，坚持人才兴校战略，着力打造一支“站得住、跑得快、跳得高”的师资队伍队伍，按照“用好现有人才，培养关键人才，引进急需人才，储备未来人才”的原则，抓好引才、育才、用才、留才等环节，大力推进师资队伍建设。本学年共引进 30 人，学校现有校内专任教师 278 人，校内兼课教师 23 人，校外兼课教师 34 人，行业导师 405 人。

学校以师德师风建设为抓手，以“四有”好老师标准为引领，始终坚持培养与引进结合、学历与能力并举、个人与团队融合、业务与师德并重，构建“双师型”教师队伍，制定并实施学校《“双师型”教师认定工作方案》，学校专任教师中“双师型”教师占比 62.95%；根据深化高等学校教师职称制度改革精神，完善职称评审程序，加快职称评审评聘制度改革步伐，学校专任教师中高级职称所占 19.06%，教职工队伍的职称结构不断优化。

1.5. 社会服务

学校不断拓展服务内容，提升服务能力，紧紧围绕区域经济社会发展和行业企业的特点，主动对接行业内企业和合作企业，利用办学优势和软硬件资源为社会和企业提供相应的服务，根据企业需求制定“分层次、分类别、分形式”的培训方案，提供定制化服务。2023 年开展校内学生就业创业培训、技能考证类培训，合计培训 4454 人次；开展企业培训、残疾人竞赛选拔培训、退役军人技能培训、驻校服务单位职业素养能力提升培训等社会服务类培训合计 1154 人次，其中

残疾人培训 20 人次、退役军人培训 20 人次，残疾人培训和退役军人受到了区、市相关部门的好评。

2.人才培养

2.1.立德树人

1. 深化“三全育人”改革，筑牢思想根基

学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务，突出职业教育特色，完善责任落实与育人评价，建立健全“党建引领、全员协同、多维发力、五育并举”的“五星同转耀机电”三全育人综合运行机制。落实党中央、国务院印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，制定《南京机电职业技术学院关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案》，通过“坚定一条主线、抓住两块阵地、建好三支队伍、打造四个圈子，推进五类活动”，进一步强化党的领导主心骨、马克思主义主旋律、意识形态主导权、思想文化主阵地、课堂教学主渠道、思政工作主力军、网络舆论主战场。依托“雨花台烈士陵园”、“南京大屠杀遇难同胞纪念馆”和“高淳溧水新四军文化研究基地”等思政教育场馆资源，探索以学生为主体的“三入两传承”思政教育模式，做到系统的思政课程理论教学扎实“入脑”、丰富的主题教育全面“入心”、特色的实践教学深刻“入行”。

案例 2-1 东进北上寻史迹 赓续新四军铁军精神

学校打造红色育人特色思政课程体系，加强校地、校企、校馆协同，组建新四军文化研究基地，成员主要由来自高淳、溧水的新四军研究会成员、思政课教师以及学生构成。通过师生红色文化宣讲团共

同追寻历史遗迹，参观沿途革命纪念馆、寻访英烈故事、学唱新四军歌曲、排演红色剧目，重走省内铁军路，赓续铁军精神，开展校内外宣讲 100 余次，培育“铁军传承之光”微课堂品牌，以师生共建《铁军精神纵横谈》等特色思政课程和 100 个高淳铁军故事微电影过程中实现“传承革命精神、传承使命责任”。学校与中国新四军研究会联合开展的江苏“新四军东进北上”红色文化实践项目入选“江苏红色研学精品思政课程”。



图 2-1 南京机电职业技术学院学生在新四军江南指挥部司令部旧址上思政课



图 2-2 南京机电职业技术学院师生宣讲团学生在红色教育基地开展宣讲活动



图 2-3 南京机电职业技术学院学生高淳红色堡垒-西社党史教育基地学唱新四军歌曲

2. 加强“大思政课”建设，提升思政引领

学校认真落实教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和江苏省

教育厅《关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》等文件要求，充分发挥思政课程立德树人主阵地作用，注重课程思政体现职业教育类型特征，构建“12345+2”思想政治工作方案，打造师生群体两类思想政治工作的“亮点”品牌活动，即学生群体“五个一”系列活动和教师群体“十个思政育人体系建设示范岗”活动。制定《南京机电职业技术学院“课程思政”建设实施方案》，构建“8+12”的课程思政体系和课程思政“二十条”，并按照“七个一”要求，将课程思政的元素纳入所有专业的人才培养方案、课程标准和课堂教学中，做到课程思政全覆盖，全力推进以思政课为主，各类课程与思政课同向同行、共同育人的新格局，开展课程思政说课达标赛，参与154人。始终坚持思政课程和课程思政同向同行、同频共振、相互促进，教育引导學生坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的时代新人。《高职电气自动化技术专业“课程思政”体系建设探究》等3项课题立项为江苏省高等教育教改研究课题，《单片机技术与应用》立项为南京市职业教育课程思政示范课程。《铁军精神闪耀新时代光芒—高淳溧水新四军文化研究基地》项目获批南京市哲学社会科学“十四五”重点建设项目。

3. 推进“五育并举”落地，助力融合育人

学校构建“五育并举”人才培养体系，加强德育、智育、体育、美育、劳育等内容的相互渗透与融合，形成教育合力，强化学生素质能力，不断探索大学生成长成才的新路径，育人成效明显（详见表2.1）。一是，培根铸魂，着力构建全校上下共同参与的“大思政”

工作格局，推进思政课从重构理实一体的教学专题，到融合探索课程思政。二是，博闻强识，坚持“学生中心”理念，制订适应性人才培养方案，深化课程教学改革。三是，强健体魄，树立健康第一的成长理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。四是，启智润心，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养，组建大学生艺术团，聘请艺术名师、专家担任指导教师，参加大学生艺术展演等交流活动。五是，知行合一，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，将劳动教育纳入专业人才培养方案，贯穿学生学习生涯的全过程。通过设置劳动理论课，将劳动教育有机融入思政课和专业课教学；通过宿舍内务、劳动实践周、志愿性劳动等方式普及劳动知识，培养劳动技能，养成劳动习惯，引导学生树立正确的劳动价值观。

表 2.1 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	在校生满意度	%	80.38	96.16
	其中：课堂育人满意度	%	77.77	95.74
	课外育人满意度	%	76.69	94.28
	思想政治课教学满意度	%	85.96	98.41
	公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	83.51	97.63
	专业课教学满意度	%	83.56	97.44
2	毕业生满意度	%	92.11	94.14
	其中：应届毕业生满意度	%	94.45	96.76
	毕业三年内毕业生满意度	%	88.37	90.65
3	教职工满意度	%	91.85	92.18

4	用人单位满意度	%	100	87.53
5	家长满意度	%	98.12	98.87

案例 2-2 跟着节气去劳动 以劳为基促“五育”融合

学校深入探索职业院校劳动教育效果，通过“劳动+传统文化”路径，围绕“二十四节气”和中华传统节日开展劳动教育，设置了“逢节日节气，寻劳动味道”主题式综合劳动实践活动，每年选取不同节气开展“春分画纸鸢”“谷雨踏青采茶”“立夏绘彩蛋”“冬至包饺子”等主题劳动实践，让学生在劳动实践中感受传统节气的风俗、以劳崇德，传承劳动技能、以劳健体，感受民俗之美、以劳育美，提升学生对中华优秀传统文化的认知与理解、以劳启智，促进“五育”融合。2024年学校获评江苏省高校后勤学生劳动教育基地称号，新华日报交汇点新闻、中国网美丽江苏版块、江苏省教育厅等多家媒体报道了我校劳动教育的情况。



图 2-4 南京机电职业技术学院学生于冬至时节在学校劳动实践基地采摘白菜体验收获之乐



图 2-5 南京机电职业技术学院学生于谷雨时节在淳青茶园踏青采茶感受“茶文化”



图 2-6 南京机电职业技术学院学生于秋分时节制作非遗花草灯感受传统文化魅力

4. 探索“社区育人”模式，落实立德树人

学校将“五育”元素融入社区文化建设，按照“一站，三区，七坊”的建设思路，打造“一站式”学生社区，把领导力量、管理力量、服务力量、思政力量下沉到教育管理服务学生一线，将“一站式”社区打造成为集学生思想教育、师生交流、文化活动、就业创业、生活服务于体的“七彩众创”智慧管理服务平台，采用“四横，六纵”社区管理运行模式推动形成党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门各负其责、全员协同配合的社区育人新格局。社区依托党建引领，定期开展寓管人员培训，加强“宿管老师”“学生干部”两支队伍建设，打造具备服务意识、管理意识、育人意识的宿管老师队伍和具有务实精神、奉献精神、创新精神的学生干部队伍，加强学生自我管理，提升学生获得感；依托学生“第二课堂”等系统，深入挖掘传统文化的育人元素，在清明、立夏、端午、中秋、重阳、冬至等传统节日期间

开展形式多样、精彩纷呈的系列主题实践活动，将中华优秀传统文化融入育人全过程，打造特色文化阵地，促进文化浸润，提升学生认同感。

案例 2-3 “一站式”学生社区 打通育人“最后一公里”

学校通过建设以“一站、三区、七坊”为物理空间架构的“一站式”社区，打造集学生思想教育、师生交流、文化活动、就业创业、生活服务于一体的“七彩众创”智慧管理服务平台。一是坚持党建引领，凝聚“下沉式”育人合力。党员教师进社区开展“宿舍党日”、“我与书记面对面”等活动，思政力量下沉巩固党建前沿阵地。二是打造共享空间，营造“场景式”育人氛围。依托社区空间建设，师生围绕生涯指导、心理辅导、文明寝室、资助育人、安全教育等方面开展各类主题活动，更好地满足学生成长成才各方面要求。三是发挥文化阵地价值，强化“浸润式”育人载体。依托学生“第二课堂”等，在传统节日期间开展形式多样、内容丰富的系列主题实践活动，将中华优秀传统文化融入育人全过程，促进文化浸润，提升学生认同感。学校深化“一站式”学生社区育人成效被省教育厅报道。



图 2-7 南京机电职业技术学院“一站式”学生社区举办建党 103 周年读党报活动



图 2-8 南京机电职业技术学院学生在“一站式”学生社区就业指导服务月走进企业访学



图 2-9 南京机电职业技术学院学生在“一站式”学生社区体验传统节日美食制作



图 2-10 南京机电职业技术学院学生在“一站式”学生社区开展非遗传承主题团日活动——制作掐丝珐琅画

2.2.技能成长

1. 育训结合，提升人才培养质量

学校结合学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，创新人才培养模式，全面提升职业教育的吸引力和美誉度，努力成就“技能让生活更美好”。一是组织开展丰富多彩、特色鲜明的职业教育活动周系列活动，激发师生尊重劳动、崇尚技术技能的学习热情，弘扬工匠精神、劳动精神；二是通过“柔性引进”“全职引进”等方式，聘请行业技能大师，建设“双师型”教学团队，提高人才培养的适应性；三是邀请企业能工巧匠、优秀毕业学子、技能大赛获奖选手走进课堂讲述成长故事，充分发挥身边的榜样力量，营造人人皆可成才、人人尽展其才的职业技能学习氛围。

围绕“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”的专业技能人才培养理念，实施“1+1+1”校外技能竞赛审核制度，以创新创业创业项目为引导、以技能大赛为载体、以职业规划大赛为依托，三者有机融合，不断促进学生专业技能水平的提高，促进学生创新创业能力的提高，注重内化职业素养，全方位培养和提升学生的综合素质。根据学校《技能竞赛三年行动计划》等文件精神指导下，积极为学生搭建校内外专业竞赛平台，学校技能竞赛成绩稳步提升，2023-2024学年，学生在各级各类技能竞赛中共获奖 266 项。

不断优化人才培养模式，紧扣地方产业发展趋势，综合考虑学生学习兴趣、潜能及需求，开展“现代学徒制”“现场工程师”等专项

工程，充分尊重学生学习的主体性和创造性，强化全人发展。同时，进一步优化教学管理理念，更新教学方法手段，提升育人效果，学生普遍反响较好。据网络调查问卷显示：在校生专业教学满意度均为96.16%以上，其中课堂育人满意度95.74%，课外育人满意度94.28%，思想政治课教学满意度98.41%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度97.63%，专业课教学满意度97.44%。

2. 专创融合，培养创新创业素质

学校进一步完善创新创业教育体系，强化创新创业教育实践，把创新创业教育融入人才培养的全过程、渗透到教育教学各环节。支持和指导学生开展创新创业活动、参与创新创业竞赛，着力构建立体化双创育人新生态，全面提升双创育人质量。将创新创业工作落实落细，注重解决毕业生创新创业场地、融资、服务等难题，提升毕业生创新创业能力、增强创新活力，提升毕业生创新创业成效。

积极探索创客教育与职业教育相融合的人才培养新模式，修订专业人才培养方案，分三个阶段进行培养，大一阶段创客普及教育，扎实基础、工具应用；大二阶段创客提升活动，激发创意、项目制作；大三阶段创客创新实践，项目孵化、创业实践。围绕专业课程实施基于创客教育模式的课程改革，在创客项目完成过程的显性线中融入立德树人培养、工作态度养成、知识体系构建、职业技能学习、工作方法锻造等五条隐性线。以蓝岛创客空间为载体，搭建对接产业的“1+X协同创新联盟”，成立“创新创业学院”，组建“双创教育试点班”，进一步完善了面向职业教育的“54333”的创客教育体系，即由“平

台+专业+课程+导师+活动”5个基础保障、“学业成绩+综合素质+心理健康+创客活动”4维综合评价、“创客项目课程+创客专门课程+创客专业课程”3类课程教学、“创客项目+竞赛项目+基金项目”3级项目孵化、“公司+事业部+工作室”组成3类主体实践，机制、政策、队伍等各项保障精准务实。修订人才培养方案、制定创客课程标准、开发创客项目课程，努力通过创新思维训练、创新工具使用以及创新能力培养等方式，培养创新性技术技能人才。《基于创客教育的高职学生创新能力培养体系构建与实践》获江苏省职业教育类教学成果二等奖。

学校以“互联网+”、“挑战杯”等大学生创新创业重要赛事为载体，以大学生社团为依托，从政策扶持、制度激励、指导教师配备、资金保障等方面鼓励和支持学生参加各类创新创业活动，在各类创新创业竞赛中屡获佳绩。

2.3.多样成才

1.推进职普融通，打通多元成才通道

根据全国职业教育大会精神，加快现代职教体系建设，学校高度重视中高职衔接培养制度建设，积极开发和完善中高等职业教育相衔接的课程体系建设，紧密联系行业企业，确定人才培养总体目标和分阶段目标，细化综合素质与职业能力培养要求，构建中高等职业教育相衔接的课程体系，为学生提供多种选择、多途径成才平台，增强学生职业教育适应性。学校2018年始开展启动现代职业教育体系贯通

培养项目建设，已获批中等职业教育与高等职业教育 3+3 贯通培养项目 16 个，涉及云计算技术应用、机电一体化技术、移动商务、数字媒体技术等 12 个专业，合作南京交通中等专业学校、江苏省高淳中等专业学校、江苏省东台中等专业学校等 11 所中职学校。

2.开展职业体验，启蒙探索多彩人生

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《江苏省教育厅关于加强中小学职业体验教育的指导意见》精神，推进职业院校资源面向基础教育全面开放，促进普职融通，深入实施素质教育。依托自身发展优势，结合建设“创客校园”和“航天特色示范校”两方面特色，积极弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，建设面向中小学的“创客智造”职业体验中心，项目成功入选江苏省第三批中小学职业体验中心名单，面向中小学生开设多种多样的技术准备课程，开展不同层次的职业体验活动，引导青少年确立职业意识、树立职业理想、感受职业文化。“立方星”工作室获批江苏省职业教育“双师型”名师工作室，为行业经济发展提供强有力的人力和技术技能支持。

3.打造品牌活动，发挥社团育人功能

学校构建“学业成绩、素质养成、心理健康、创客活动”的“四维一体”人才培养评价模式，注重学生综合素质的培养，打造特色的“五个一”品牌：“一人一团”，以社团为载体，丰富学生课余文化

生活，学校现有注册学生社团 52 个，社团成员共计 1374 人；“一人一书”，开展书香支部、书香班级活动，实现读书引领人生；“一人一创”，以一人一坊体验创客工坊、一人一项目制作创客项目、一人一表记录创客活动，营造“人人皆可创新，人人皆想创新”的良好环境；“一人一善”，通过孝顺长辈、尊敬师长、友善同学、关爱社会系列活动，强化培养学生善行行为习惯；“一周一旗”，以思政教育为主线，弘扬爱国主义精神，每学期累计近 2 万人次参加升旗仪式。

4.聚焦社会实践，提升实践育人成效

学校大力开展实践育人工作，依托“三下乡”等社会实践平台，积极引导青年学子走出学校，走进社会，开展教育关爱、环境保护、政策宣讲、社区服务、生命安全教育、无偿献血等活动 30 余次；组织省市校“三下乡”社会实践团队 15 个，实践团队以乡村振、党史学习、发展成就观察等主题引导学生在实践中传承革命精神、感受国家发展历程、助力乡村振兴战略；学校招募“紫荆草”、“小雨滴”等公益社团成员，团委结合志愿服务与大学生劳动实践，为社区建设、环境保护、大型活动赛事、红色文化传承等公益性活动提供高质量的志愿服务工作，累计 6000 余名学生参与到社会实践与志愿服务中。真正让学生在实践中受教育、长才干、作贡献，强化学生自主管理能力，培养主人翁意识、社会责任感和爱国精神。

5.育心资助合力，助力学生健康成长

学校高度重视学生心理健康教育工作，坚持育心与育德相结合，不断探索心理育人的有效路径，构建“学校-系-班”三级心理危机干预网络，在学校、系、班级三个不同层面之间建立信息和预警系统，形成全方位、立体式的教育和干预体系。设有大学生心理健康中心，配备专业的心理咨询师、沙盘工作室、心理宣泄室以及团体活动室，建立朋辈心理咨询员工作制，在大一新生中开设心理健康教育必修课，注重发挥课堂教学在大学生心理健康教育工作中的主渠道作用，形成“教学、活动、咨询”一体化的心理健康教育工作模式，大一新生入学时进行新生入学心理适应讲座并开展心理测评，建立心理档案，每年新生测评率为 100%。

学校高度重视学生资助工作，创新资助育人品牌活动、加强资助信息化平台建设，形成物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制。将“扶贫先扶志，扶贫必扶智”贯穿在整个资助工作中，建立学生资助多元体系，开设新生入学“绿色通道”，利用江苏省学生资助管理信息系统认定量化指标进行贫困生认定，实施精准化资助工程，实行“一人一档，一人一策”，健全了奖、贷、助、减、缓、免等措施在内的一整套经济困难学生资助体系。关注受资助学生后续教育管理工作，组织开展“一访三联”回访月活动，切实了解学生受助后个人发展动态，增强资助育人实效。本学年通过多种形式资助学生总额 1122.951 万元（详见表 2.2），资助效果显著。

表 2.2 2023-2024 学年学生资助情况表

级别	项目名称	人数	金额（万元）
国家	国家奖学金	10	8
	国家励志奖学金	269	134.5
	国家助学金	1270	408.155
	退役士兵国家助学金	135	40.755
	残疾学生减免学费	20	10.6
	退役士兵减免学费	90	50.81
	生源地助学贷款	416	415.54
学校	勤工助学	107	5.193
	校级奖学金	445	15.58
	校级助学金	9	1.485
	新生特困补助	74	12.437
	特殊困难补助	3	2.5
	暖心工程	1057	17.396

案例 2-4 铸航天特色教育品牌 在“造星”中造“星”

学校把准国家航天产业发展方向，建设“航天特色示范校”，以培养航天应用人才为目标，与中国航天科技国际交流中心等企业共建新时代航天工匠人才培养基地，国内率先开设卫星通信与导航技术专业。组建跨专业师生团队牵头研制全国职业院校首颗科普卫星“南京号”八一08星，并于今年1月17日搭载天舟七号飞船发射升空进入轨道，随星配置的音视频存储转发、天文相机和光通信三项载荷正常工作，帮助学校开展教学实践。学校自主编写航天特色校本教材7本，培养学生卫星系统设计及总装测试、遥感技术基础与行业应用等专业能力。在“造星”中造“星”，全面引导学生投入专业实践与科技创新，基于产教融合、科教融汇的航天人才培养模式被多家媒体广泛报

道。

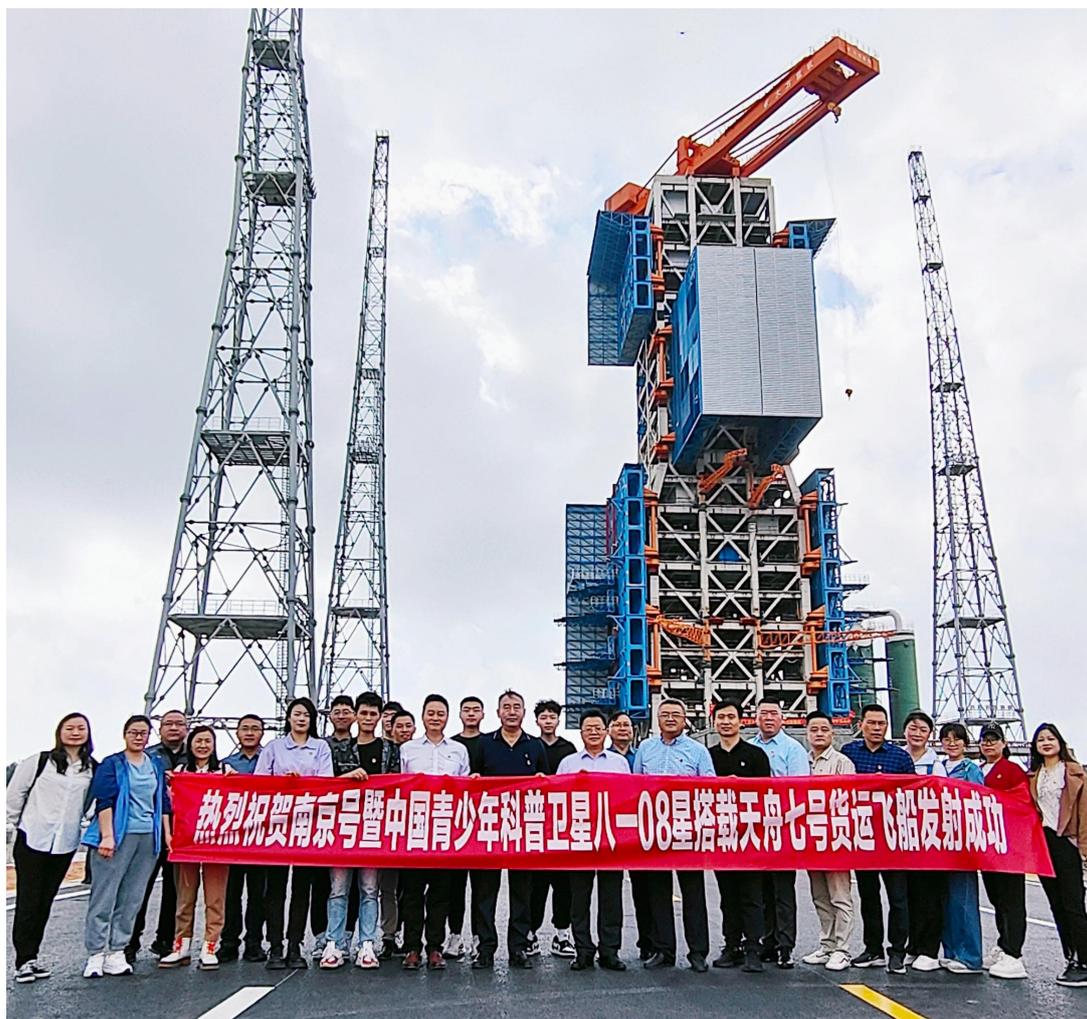


图 2-11 南京机电职业技术学院牵头研制“南京号”暨中国青少年科普卫星八一08星搭载天舟七号货运飞船发射成功



图 2-12 中国职业技术教育协会会长鲁昕参观“南京号”暨中国青少年科普卫星（八一 08 星）地面星



图 2-13 南京机电职业技术学院卫星团队地面接收站天线测控

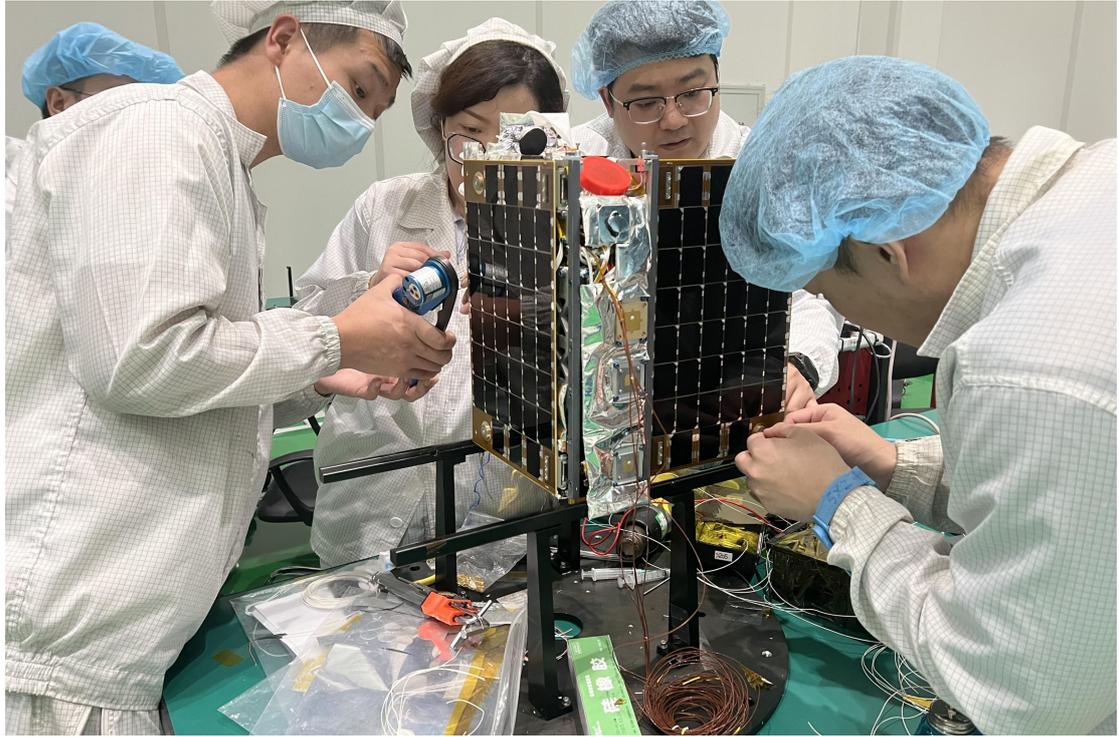


图 2-14 南京机电职业技术学院卫星研制团队进行总装电测



图 2-15 南京机电职业技术学院卫星测控中心授课



图 2-16 南京机电职业技术学院卫星研制团队

2.4.职业发展

1.毕业生就业率

根据麦可思调查数据显示，本校近四届毕业生的就业率稳定在较高水平，与江苏省高职平均就业水平基本持平（详见图 2-17）。本校 2023 届毕业生初次就业率为 90.0%（机械制造及自动化（99%）、电气自动化技术（96%）、移动商务（96%）），与本校 2022 届 87.7% 有所回升，毕业生七成以上在本省就业，整体就业落实较为充分，培养目标达成度较好（详见表 2.3）。



图 2-17 就业率变化趋势

表 2.3 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	3084	2500
2	毕业去向落实人数	人	3084	2187
	其中：毕业生升学人数	人	390	317
	升入本科人数	人	390	314
3	毕业生本省去向落实率	%	56.26	56.36
4	月收入	元	5223	5492
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2112	1875
	其中：面向第一产业	人	204	3
	面向第二产业	人	112	839
	面向第三产业	人	1796	1033
6	自主创业率	%	2.43	1.72
7	毕业三年晋升比例	%	70.13	65.32

2.工作与专业相关度

根据麦可思调查数据显示，本校近四届毕业生所从事工作与所学专业相关的比例均保持在五成左右，与江苏省高职 2022 届平均水平存在差距（详见图 2-18）。本校 2023 届毕业生的工作与专业相关度

为 50%，较上届的 49%略有提升，其中机电一体化技术（69%）、电气自动化技术（63%）、机械设计与制造（63%）等专业与就业相关度均保持在六成以上，学生沿着各专业人才成长路径实现了岗位升迁，就业质量有所提升。



图 2-18 工作与专业相关度变化趋势

3. 毕业半年后的月收入

根据麦可思调查数据显示，本校近四届毕业生月收入水平稳步上升，且均高于全国高职平均水平（详见图 2-19）。本校 2023 届毕业生半年后的月收入为 5492 元，与本校 2022 届 5223 元比有所提升，毕业生竞争力持续增强，比江苏省高职 2023 届 4775 元高 717 元，其中云计算技术应用（6219 元）、机械制造与自动化（5954 元）、工业设计（5913 元）毕业生月收入相对较高，充分体现人才市场对本校毕业生的价值认可度。

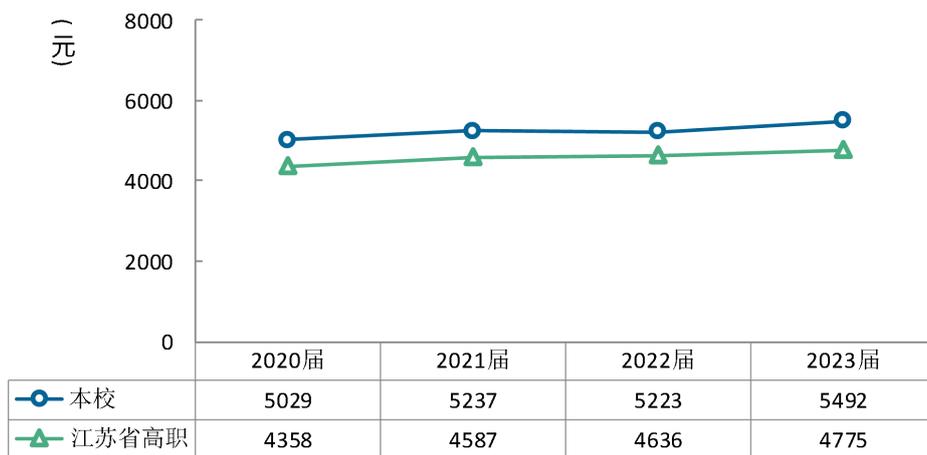


图 2-19 月收入变化趋势

4.就业满意度

根据麦可思调查数据显示，本校近四届毕业生的就业现状满意度整体呈上升趋势，毕业生对就业现状的整体感受较好（详见图 2-20）。2023 届 86%的就业满意度略与 2022 届 85%保持均衡，明显高于江苏省 2023 届 81%高职平均水平，毕业生对就业现状的个人感受较好。

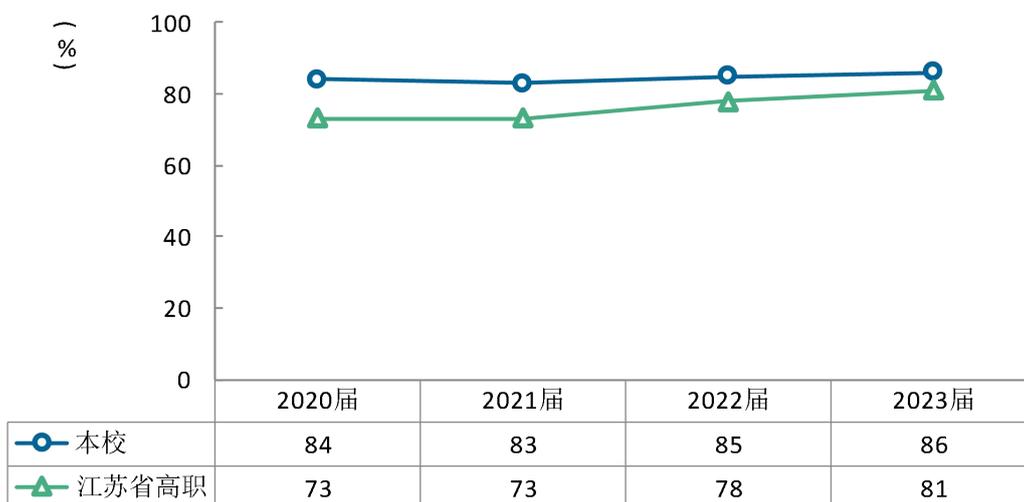


图 2-20 就业现状满意度变化趋势

3.服务贡献

3.1.服务产业

1.发挥专业优势，促进科技成果转化

学校贯彻高校知识产权管理标准，完善的知识产权制度体系，构建面向不同对象、不同层级和不同技术领域的知识产权培训体系，实施科研项目全流程知识产权管理，促进高价值知识产权的持续产出。加强科研团队、科研服务与技术技能创新平台建设，促进产业链、创新链与教育链、人才链的有机衔接，推动新技术应用人才培养和专业服务产业发展能力的同步提升，有效提升了社会服务能力。修订《学校专利工作管理办法》，引进“壹专利检索与评估”平台服务，开展学生创新创业奖学金评选活动；2023年度，学校立项省级纵向课题19项，横向课题19项；师生申请专利247件，其中发明专利50件，转让实用新型专利9件；科研处牵头在对2019-2021年224件临期实用新型专利进行批量横向转化。

2.集聚平台资源，纵深服务科教融汇

党的二十大报告对职业教育发展提出了科教融汇的新要求，这一理念旨在促进科学技术研发与人才培养环节的深度融合，实现国家科技创新、产业体系与人才培养体系的协同发展。学校秉持“科”、“教”并重的理念，积极引入企业进行多元主体合作办学，将科技创新与育人工作紧密结合，形成强大合力，为企业与学校“科教融汇”

搭建了平台，实现了共建、共享、共赢的合作办学共同体。学校与深圳大疆、深圳华为、江苏知链、上海三菱、铖联科技等 6 家知名企业共建现代产业学院，与浙江华为、中兴软件、南钢集团、康尼机电等 68 家企业开展“现代学徒制”“订单式”“嵌入式”人才培养，与南钢集团合作开展江苏省首批现场工程师联合培养项目，在创新人才培养模式、打造校企混编师资队伍、开发校企合作课程等方面发挥示范引领作用。

3.聚焦四技服务，服务企业转型升级

学校发挥专业优势、人才优势，为企业开展科技研发和应用服务，推进科研成果转化与应用，服务行业企业进步、服务中小微企业技术研发和产品升级，推动产教融合、科教融汇。学校根据自身特点，建立“点对点”的“四技”服务模式，主动对接合作企业技术研发等需求，着力开展技术开发、技术咨询、技术服务、技术转让为重点的服务，有效提升科技服务能力。2023-2024 学年，学校横向技术服务到款额 29.3 万元、纵向科研经费到款额 22 万元、非学历培训到款额 145.3 万元。

3.2.服务就业

1.开展访企拓岗，供需对接促进就业

学校坚持稳中求进、进中提质、筑牢底线的就业工作要求，聚焦“四有”（“眼里有光，心中有爱，手上有活，脚下有路”）人才培

养和“两率两度”（两率：对口就业率、高端就业率；两度：毕业生就业满意度、企业就业满意度）就业目标，全力以赴提升就业质量。

通过开展“访企拓岗”专项行动，学校各级领导带头实地走访各地人社部门、产业园区、校企紧密合作企业和用人单位，深入了解各地发展规划和企业的用人需求及其他校企合作意向；成立以党委书记、校长为组长的访企拓岗专项行动领导小组，制定访企拓岗专项行动实施方案，校领导带头走访、联系就业（实习）基地、校企紧密合作企业和用人单位；二级学院结合实际成立访企拓岗工作领导小组，党政领导班子成员、教研室主任、专业带头人按计划走访、联系就业（实习）基地、校企紧密合作企业和用人单位；组织发动专任教师、辅导员、行政管理人员等广泛参与，扩大参与范围和走访的覆盖面，共同拓宽市场化就业渠道，拓展维护 100 家规模以上企业，人岗比 1:2 以上；着力在就业指导服务上下功夫，强化就业育人实效，生涯教育、就业指导、专业培养、课程思政等要形成合力，帮助更多毕业生提升职业规划和就业能力，年终毕业生去向落实率 96% 以上；着力在重点群体帮扶上下功夫，完善精准帮扶机制，确保有就业意愿的家庭经济困难毕业生实现 100% 就业；2024 年，实现毕业生就业满意度、企业就业服务满意度 91% 以上，再度获评江苏省高校毕业生就业工作量化督导 A 等学校。

案例 3-1 校企“双向奔赴” 供需对接就业育人

学校通过生涯教育、就业课程、动员大会等多维度，将职业生涯教育与就业指导贯穿人才培养全过程，推动高质量就业，就业率始终

保持在 96%以上、就业质量位列全省第一方阵。为促进就业与人才供需切实对接，成立专班实施“访企拓岗行动”“百日冲刺行动”等行动，坚持“走出去”和“请进来”相结合，学校就业网入驻企业 9800 余家，2024 年提供招聘岗位数 15 万个以上。“知链—南京机电供需对接就业育人项目”等 6 个项目获批教育部第三期供需对接就业育人项目；“智能的隐性“窗””项目获批省高校创新创业四星级“金种子”孵育项目；多次获得“江苏省高校毕业生就业工作量化督导 A 等高校”称号和“江苏省大学生核心就业能力培训工作优秀等次培训点”等荣誉。



图 3-1 南京机电职业技术学院鲁班广场举行“梦想起航 职业启程”就业招聘会

2.瞄准区域需求，面向市场培养人才

学校着力在人才培养质量提升上下功夫，瞄准人才需求，发挥产教融合资源优势，以培养学生的岗位实践能力和创新精神为核心，创

新课程内容和课程体系，优化编制人才培养方案，力求做到各专业强的更壮、好的更优、特的更亮。

围绕江苏谱写“强富美高”新篇章、深入推进“两争一前列”的战略目标，学校积极探索“产教融合、政校企协同育人”的新模式、新路径、新生态，力争为江苏经济发展输出高素质技术技能人才。坚持走内涵发展道路，有效整合社会资源，提高自身的服务能力，加大社会服务力度，助推区域经济社会发展，努力做到“为政府解忧、为企业解困、为民众解惑”。

学校 2023 届毕业生在江苏省内就业比例为 79.8%较 2022 届的 74.5%有所提升。从就业的城市来看，本校毕业生的主要的就业城市为南京（50%），其次是苏州（6.3%）等，培养学生对江苏省内经济发展和南京市区域经济发展做出较大贡献。本校毕业生在本省主要就业于机械设备制造业、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等），符合学校顺应智能制造技术产业发展趋势，提升专业建设水平，增强服务地方经济的办学特点。学校为相关行业领域培养了大批高素质技术技能人才，近三年制造业就业学生数明显提升，为先进制造业发展提供了重要人才支撑（详见表 3.1）。

表 3.1 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2021 届 (%)	2022 届 (%)	2023 届 (%)
机械设备制造业	16.0	12.5	16.3
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	14.3	13.9	14.8
信息传输、软件和信息技术服务业	8.6	8.9	7.2

零售业	5.1	6.2	6.2
文化、体育和娱乐业	5.1	5.0	4.8

3.3.服务民生

1.发挥专业优势，赋能乡村振兴发展

学校贯彻“全面推进乡村振兴”和建设“宜居宜业和美乡村”的指导思想，加强现代农业生产技术研发，开展现代农业生产技术培训，夯实科技创新与服务基础；依托自身发展优势，组织了教育关爱、社会观察、环境保护和直播助农等系列助力乡村振兴的活动，累计服务人群超过 5000 人次，带动当地村民增收和乡村文明建设，促进了物质文明和精神文明的双丰收。

为探索职业教育助力乡村振兴的有效路径，切实担负起职业教育赋能乡村振兴的责任使命，学校挖掘职教资源，利用多种形式开展助农活动，服务乡村振兴。以暑期“三下乡”社会实践为契机，成立“乡村振兴促进团”，其中“乡”约一夏实践团前往古柏镇中心辅导站，围绕学业辅导、素质拓展、科技创新等内容陪伴留守儿童，切实帮扶乡村地区留守儿童教育成长；“葡”绘乡村振兴路实践团为当地葡萄文化推广制作了宣传资料、搭建电商推广平台、提供电商培训、组织农民参加农产品展销会，有效拓宽销售渠道；为保护珍稀动物贡献力量。

案例 3-2 打造科技志愿服务品牌 汇聚“创新”力量

学校秉承“创客教育与职业教育相融合”理念，以科技创新为引

领，打造科技志愿服务品牌，组建科技志愿支队，成立“科创联络员”团队，招募 1500 余名志愿者，参加国家、省市各级“科技宣传周”和“全国科普日”志愿服务工作。2023 学年学校科协围绕“创客校园、智能制造、航空航天”等主题，开展首颗中国高职科普卫星“南京号”暨中国青少年科普卫星（八一 08 星）工程项目、“双减”科技第二课堂、全国科普日主题活动等品牌科普志愿服务活动 20 余场，服务中小學生、大学生、企业员工、社区群众 5000 余人。学校科技志愿支队荣获“2022-2023 年度南京市优秀科技志愿服务组织”、“2023 年度长三角优秀科技志愿服务组织”称号。



图 3-2 南京机电职业技术学院“‘南京号’星耀科普行”团队在“爱心筑梦·青益南京”2024 年夏季南京青少年公益嘉年华暨大学生社团优秀志愿服务项目展示活动

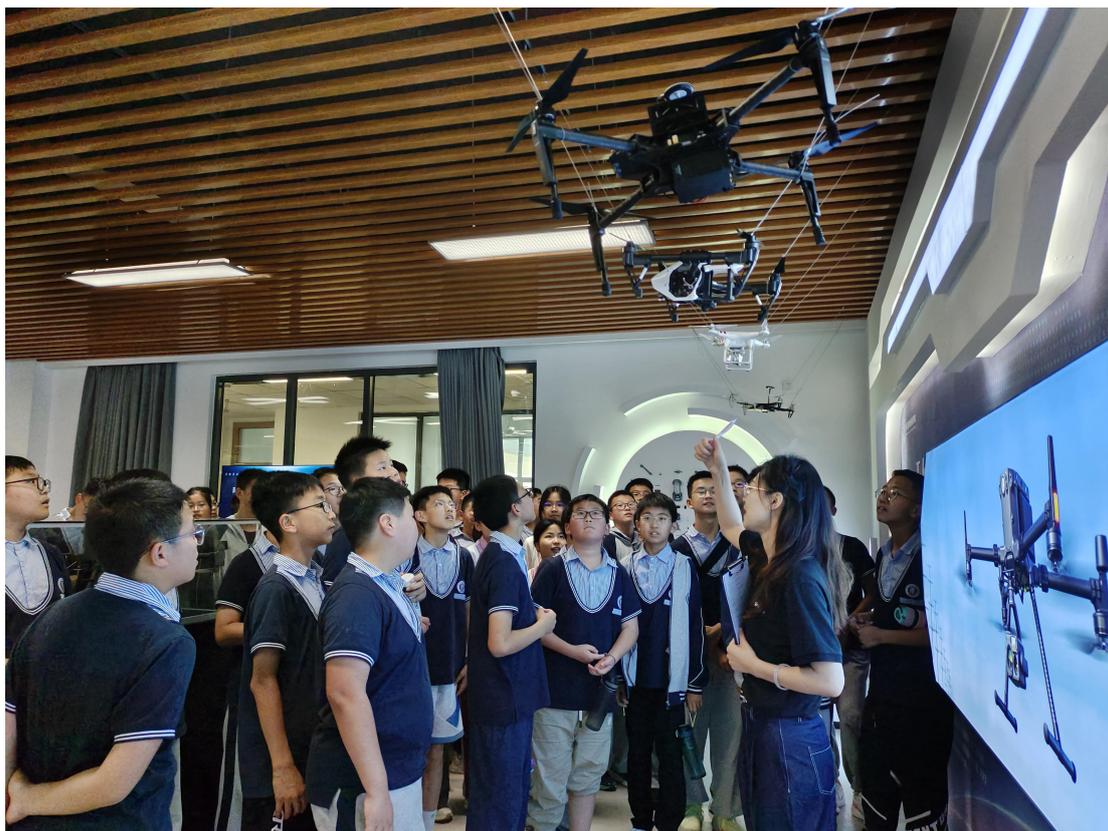


图 3-3 南京机电职业技术学院科技志愿团队成员在学生参加南京机电-大疆无人机产业学院开放日活动中进行科普讲解



图 3-4 南京机电职业技术学院科协作为参展单位应邀参加科普嘉年华活动

2. 聚焦民生福祉，精准满足培训需求

学校强化服务、搭建平台，积极与政府、协会、企业、院校等多元合作，遵循“按需施培、量身定制、务求实效”的原则，坚持“育训结合、长短结合、内外结合”，紧紧围绕区域经济社会发展和行业企业的特点，立足专业优势，充分利用已有实验实训条件和现有的各种资源，积极开拓社会市场，联合行业企业，根据企业需求制定“分层次、分类别、分形式”的培训方案，提供定制化服务，形成了多规格、多层次，具有特色的技能鉴定、社会培训格局。新申报职业技能自主认定企业 1 家（大地水刀），为华洲药业、斯瑞奇、迦南比逊开展企业职业技能培训及等级自主认定 300 人次，为冠盛汽配职业技能等级自主认定增项 3 个技能工种，为高淳区 21 名退役军人开展了技能培训，为区残联开展 5 个课程 13 人次的残疾人培训。

案例 3-3 创新残疾人培训路径 技术助残促就业

学校积极承担社会责任，探索“普特协同、多元推进”的残疾人职业技能培训路径，以打造“残疾人职业技能培训与就业新模式”为目的，构建“一主线四平台”的残疾人职业技能培训模式，以机电特色职业技能培训为主线，搭建政校联训平台、校企融合平台、教学实践平台、赛训结合平台。通过“导师制+师生共育制”，实现“校内校外结合，线上线下联动”的职业技能培训模式，将知识传授与实践实操紧密结合，帮助残疾人掌握实用就业技能。自 2020 年起培训残疾人员 320 人次，参训人员在省级技能赛中获一等奖一名、三等奖二名；国家级竞赛中，获得二等奖二名、三等奖一名。学校荣获南京市

残疾人就业服务“先进单位”称号。

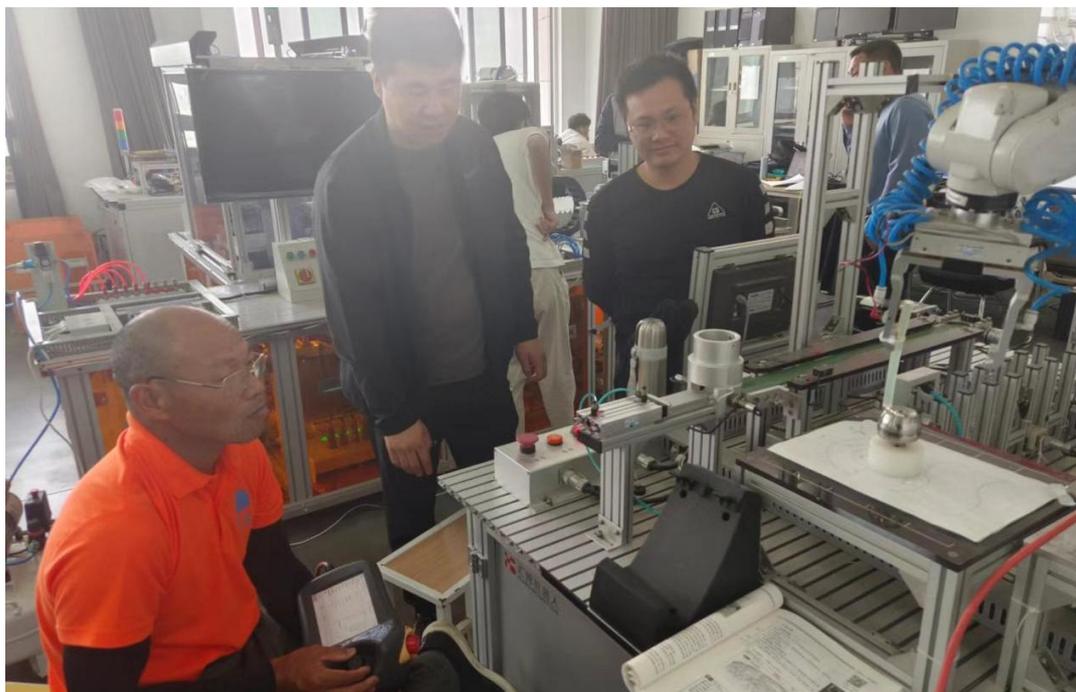


图 3-5 南京机电职业技术学院为腿部残疾学员开展工业机器人培训



图 3-6 南京机电职业技术学院为聋哑学员开展无人机培训

3.4.服务美丽中国

1.挖掘职教资源，强化区域服务效能

学校始终紧跟区产业发展需求，加强专业建设及师资队伍建设，提高产业适用人才培养效率，积极探索校企互融新模式，深化校地合作，制定服务高淳“个十百千万”产学研成的一体化实施方案，牵头组建高淳职教集团，打造区域职业教育发展新高地，持续提升职业教育赋能地方发展的能力（详见表 3.2）。以“培育示范性职教集团，赋能地方经济社会发展”为主题，举行高淳职业教育集团第一届二次会员代表大会暨产教融合协同育人论坛，发展 24 家会员单位；承办高淳职业教育集团“非遗传统文化传承与创新体验”主题活动，邀请四位省级非遗大师，为高淳职业教育集团成员学校的 181 名师生带来南京秦淮花灯、南通板鹁风筝、精细木作技艺、羽扇等体验项目，为全年龄段学生提供沉浸式非遗体验。

表 3.2 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生就业人数*	人	2280	1870
	其中：A 类：留在当地就业*	人	1390	813
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	52	51
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	2120	1522
	D 类：到大型企业就业*	人	85	235
2	横向技术服务到款额	万元	16.82	29.3
	横向技术服务产生的经济效益	万元	53.50	182
3	纵向科研经费到款额*	万元	31.50	22
4	技术产权交易收入*	万元	0	3.2

5	知识产权项目数	项	3846	3968
	其中：专利授权数量	项	3548	3630
	发明专利授权数量	项	48	78
6	专利转让数量	项	4	16
7	专利成果转化到款额	万元	0.56	3.2
8	非学历培训项目数*	项	15	11
	非学历培训学时*	学时	1780	1744
	公益项目培训学时*	学时	60	0
9	非学历培训到账经费	万元	123.03	145.3

2.开展志愿服务，助力社区服务治理

学校充分发挥高校与社区的联动效应，积极鼓励在校大学生走进基层社区，用实际行动服务社区，助力基层社会治理工作有序开展。积极构建具有职业教育特色的青年志愿公益服务体系，围绕“责任+传承”和“红色+传承”两个主题，开展以“传承”为核心的志愿者活动，每年招募“紫荆草”、“小雨滴”团队成员400余人，参与志愿服务。校团委与高淳团区委签订“校地深化合作共建项目协议”，进一步推动校地融合创新发展，引导青年学子走出学校，走进社会，开展教育关爱、环境保护、政策宣讲、社区服务、生命安全教育、无偿献血等活动50余次，组织省市校“三下乡”社会实践团队15个，累计6000余名学生参与到社会实践与志愿服务中。

4. 文化传承

4.1. 传承工匠精神

1. 丰富校园文化，营造浓厚工匠氛围

学校深入贯彻落实习近平总书记关于技能人才工作的重要指示批示精神，对学生进行工匠精神培育，通过环境营造、文化再造，把工匠精神内涵融入办学理念、校园精神、校风校训等校园文化建设中。借助“两微一端”等新媒体平台，加强对新时代工匠精神的宣传引导，促进工匠文化传播与普及，营造“尊重劳动、崇尚劳动”的风尚，让学生对新时代的大国工匠及工匠精神有所感、有所思、有所悟，增强他们对技术技能型人才的职业认同。

学校以传承航天精神、工匠精神为抓手，开展“大国工匠进校园”主题活动，大国工匠王曙群先生来校开展系列活动，勉励职教学子以王曙群先生为榜样把工匠精神植根于心；开展“院士进校园”主题活动，国际宇航科学院院士赵文波来校开展系列活动，诠释中国航天锲而不舍、求真务实的精神品质；举办“青年科学家论坛暨航天科技发展与职业教育发展论坛”，校内外科学家以《航天技术助力职业教育创新发展》等主题报告让学生感受到航天科技在职业教育发展中的巨大推动作用，弘扬工匠精神。

案例 4-1 普及航天文化 以真卫星引领真体验

作为“航天特色示范校”，学校以普及航天文化为己任，依托学

校打造的省级职业体验中心，面向中小學生开展航天相关职业体验项目。在全国首个建设于高职院校内的卫星地面接收站和测控大厅内开展航天文化普及，通过展示“南京号”暨中国青少年科普卫星八一08星从研制到成功发射的全过程来促进学生对航天科技的体验，将航天技术和职业启蒙相结合，培养学生创新精神和对航天技术的向往。2023 学年学校接待中小學生参观体验超 20000 人次，覆盖全省所有地级市。



图 4-1 南京机电职业技术学院接待学生来学校体验无人机飞行技术



图 4-2 南京机电职业技术学院卫星测控中心让学生体验卫星发射过程



图 4-3 南京机电职业技术学院在卫星展示大厅体验“南京号”八一 08 星发射全过程



图 4-4 南京机电职业技术学院开展职业启蒙讲座展示航天技术与传统文化的融合

2.深化校企合作，强化工匠精神传承

学校大力培育和弘扬工匠精神，将工匠精神融入学生培养的全过程，全面加强与企业深度融合，校企双方共同制定工匠精神培育方案，共同搭建工匠精神培育平台。通过订单培养、联合培养、学徒制培养、现场工程培养等多种形式与企业开展联合办学，建立人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密合作型办学模式，为学生在校期间学习先进的企业管理理念、了解相关职业先进技术、掌握先进工艺、解决实际工作中遇到的技术问题等创造条件，用优秀的企业文化培育学生的“工匠精神”。

企业在学校建设产业学院、组建实验室、参与教材开发，积极引导“产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂”，共同弘扬工匠精神。通过校企合作共同研究人才培养方案，保证学校的教学

内容符合企业需求，满足社会对技能型人才的要求；专业课教师注重工匠精神的教学内容设计，企业要为顶岗实习的学生选配好师傅，从企业的视角为学生上好工匠精神教育课，让学生走进企业、走进生产一线，近距离感受“崇尚劳动、劳动光荣”的真实内涵，以增强弘扬工匠精神的自觉性、主动性。

案例 4-2 厚植工匠文化 师带徒传承工匠精神

学校将工匠精神融入到人才培养全过程，工匠精神和工匠技术两手抓，多措并举提升培育效果。一是营造浓厚的工匠精神培育氛围。通过官媒宣传引导、开设工匠和劳模大讲堂及丰富多样的校园活动。二是培养具有工匠精神的“双师型”队伍。打造符合工匠精神的工作态度传授知识和技能的教学团队，引进企业技术能手、行业领域专家、劳动模范等担任学生职场导师。三是校企共建工匠精神培育平台。设立航天“大国工匠工作站”，成立“双创实验班暨大国工匠班”，聘请大国工匠王曙群先生授课，在产学研对接中传承工匠精神；与南京钢铁集团合作“现场工程师专项培养”项目，一线技能大师配合学校设计现场工程师培养方案，师带徒培养实操精英。



图 4-5 南京机电职业技术学院南京机电-南京钢铁现场工程师班学生在连铸车间学习板坯去毛刺技术



图 4-6 南京机电职业技术学院南钢研究院级高工为现场工程师班学生授课

4.2. 传承红色基因

1. 筑牢信仰之基，强化红色精神教育

在当今传播媒体大发展、大融合的时代背景下，贯彻落实好习近平总书记关于“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”的指示精神，充分利用互联网信息技术和融媒体传播技术，加强红色文化传播，实现红色基因传承。学校建设高淳溧水新四军文化研究基地，举办师生讲铁军精神故事比赛、成立师生宣讲团、拍摄新四军铁军精神微电影 100 余部，学校微信公众平台定期发布有关红色文化的文章、图片、视频等内容，宣传红色文化。

开展红色文化艺术教育，通过音乐、舞蹈、戏剧等艺术形式，让学生深入了解革命时期的历史和文化背景，增强对祖国的热爱之情；组织红色阅读，选取优秀的红色文学作品，引导学生阅读和学习，让学生从中汲取力量和智慧；践行红色文化社团实践，组织学生参加各种形式的红色文化实践活动，如参观革命遗址、考察历史文化遗迹、参与志愿服务等，让学生在实践中感受红色文化的魅力。

2. 强化价值引领，开展红色实践活动

学校深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落党的二十大精神，切实发挥共青团作为广大青年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义的学校作用，引导和帮助广大青年学生在与现实相结合的“大思政课”中“受教育、长才干、作贡献”，

引领广大青年学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，发挥区域内红色资源优势，深入开展一系列暑假社会实践活动。联合中国新四军研究会和新华日报交汇点新闻“薪火”频道开展江苏“新四军东进北上”红色文化实践活动，以创新方式推动红色资源传承保护利用，鼓励思政教学通过实践活动淬炼身心，弘扬革命文化，争做新时代铁军。

积极开展各种形式的纪念活动，让更多的同学了解党的历史和红色基因，增强对党的认同感和归属感，以实际行动践行革命精神。组织 400 多名学生干部在高淳西舍红色教育基地开展了红色教育实践学习，体会蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵——红色革命文化，定期输送学生宣讲团志愿者前往西舍红色教育基地开展志愿宣讲服务，助力地方红色旅游发展，不断扩大基地的社会影响力。组织学生参观西舍村村史馆、溧高县抗日民主政府货管局等博物馆，带领同学们走进历史、感受革命先辈那份深沉的爱国之情，颂扬爱国精神、传达和平愿望。

4.3.传承中华优秀传统文化

1.引入传统文化，筑牢文化育人根基

学校以提高学生对中华优秀传统文化的自主学习和探究能力为重点，培养学生的文化创新意识，增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感，帮助新时代大学生增强文化自觉和文化自信。创新“三纵三横”文化育人模式，横向覆盖方案设计、组织实施、四

维评价三维度，纵向覆盖体验式、浸润式、沉浸式三梯度相融通，促进学生全面发展；通过学思践悟四个实践认知层次，以“二十四节气”“传统节日”为切入点，推动学校“五育并举”，架构以实践体验为主要形式，以传统文化为主要内容，以学生活动为主要载体的文化育人体系。

结合学生劳动教育，共计开展文化体验 50 余项，不断丰富清明、端午、中秋、重阳等传统节日文化内涵，在彩绳编织、手工皂、香薰干花蜡片、团扇、紫草药膏、彩绘鸭蛋、干花书签等手工制作中感受独有的民俗文化魅力；围绕二十四节气开展主题活动 10 余项，通过以美育人的方式，诵节气、感节气、品节气，实现传统文化、实践体验与劳动教育有效结合；结合学校“跟着诗词游校园”品牌美育活动目标，开展系列美育大讲堂活动 10 余次，开展“诗词里的浪漫在机电延续”活动，提升学生对审美的认知，在诗情画意中感受语言美、意境美、校园美，学校连续 10 年开展镜头里的诗词歌赋展活动，通过“校-系-班”三级联动，用“传统+创新”的形式弘扬传统文化，感受诗词之美；学校开设“云裳汉服社”“墨客书法社”“礼仪社”，全方位、多层次地分享中华优秀传统文化核心内容，出台系列文明素养行动方案，把优秀传统文化思想理念体现在行为规范中，通过抓礼仪、促良好习惯养成培养学生彬彬有礼的言行举止。

2.开展非遗活动，推动优秀文化传承

学校大力弘扬中华优秀传统文化，促进非遗项目的保护和传承，

切实推动非遗文化焕发时代活力，立足区域文化资源优势，将传统和区域文化有效结合，打造“传统+”模式，建设3个非遗工坊，将传统文化与学校创客教育相结合，让学生在在学习现代技术的同时，更好地传承和创新优秀的非物质文化遗产。引导学生深入理解中华传统文化的艺术美与文化内涵，师生共同体验非遗漆扇、水拓画、掐丝珐琅等技艺，在实践的过程中感受中国传统手工艺术家的“工匠精神”，亲身领略非遗技艺之美。学校承办的高淳职业教育集团“非遗传统文化传承与创新体验”主题活动被新华日报交汇点新闻、荔枝网等多家媒体报道，活动以“弘扬传统文化，传承非遗技艺”为主题，将非遗传承与职业体验相结合，让非遗真正走进校园、走进课堂。邀请4位省级非遗传承人、多位市级非遗传承人，开展南京秦淮花灯、南通板鹁风筝、精细木作技艺、羽扇等体验项目，以非遗文化知识讲授、产品展示、现场体验等形式，让学生感知、体验非遗文化与技艺，实现非遗文化传承、专业实践与劳动教育的相互融通。

案例 4-3 打造非遗工坊 赓续匠心技艺

学校建设“非遗文化传承与创新工坊”，与3位省级、3位市级非遗传承人共同开展非遗工坊项目设计与教学设计，打造南京秦淮花灯示范教育基地、博物馆式板鹁风筝艺术展示中心、精细木作文创培训体验中心等一系列非遗传统文化传承与创新平台。通过非遗工坊平台，举办“非遗文化 现代演绎”创客周活动产出“鲁班锁”等创意实物；将非遗传承与职业体验相结合，年承接区内千余名中小學生非遗项目体验；入驻“一站式”学生社区举办“指尖上的非遗”系列主

题团日活动；通过学校“三下乡”暑期社会实践对非遗宣纸毛笔与徽墨文化、蓝印花布非遗文化以及东坝大马灯非遗文化进行溯源和赓续传承。



图 4-7 南京机电职业技术学院邀请省级非遗传承人教授羽毛扇制作



图 4-8 南京机电职业技术学院邀请省级非遗传承人教授秦淮花灯制作



图 4-9 南京机电职业技术学院邀请省级非遗传承人教授板鹞风筝制作

5.国际合作

贯彻落实《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》等文件精神，增强学校办学实力，提升国际竞争力和影响力，更好服务国家发展战略，结合学校发展实际，脚踏实地的做好未来的国际合作办学工作。

5.1.留学江苏

暂无

5.2.合作办学

暂无

5.3.交流互鉴

学校积极响应国家“一带一路”倡议，遵循有章法“走出去”的理念，为学生提供海外留学机会，构建国际化人才培养渠道，积极开展多元化的国际交流与合作，努力打造具有区域特色的国际化高职院校。依托“中俄未来人才培养计划”搭建的平台，建设中俄教育中心，为学生开设俄语选修课程，加快推进多语种教学发展，与俄罗斯高校间开展学术交流、升学研学、交流互访等国际交流项目，努力实现师资互派、学生互访、课程互融、学历互认的国际合作新局面，促进办

学资源的优化整合，提升人才培养质量与水平，奋力培养“眼里有光、心中有爱、手上有活、脚下有路”的具有国际视野的复合型人才。

本学年与海外多所高校建立联系并开展线上、线下交流合作，目前已与俄罗斯国立社会人文大学、白俄罗斯国立大学中国预科学院、英国密德萨斯大学、马来西亚英迪国际大学、泰国西那瓦国际大学等多所海外高校签订校校谅解备忘录（MOU）。学校每年均有数名学生被俄罗斯、英国等高校录取，继续学历深造。

6.产教融合

6.1.机制共筑

1.聚焦产教机制创新，提升融合活力

学校积极推进校企合作，不断深化产教融合，优化“分层建设、分类管理”校企合作机制，搭建“核心型、紧密型、半紧密型”三种合作层次为基础的校企合作平台，并依托核心型合作型企业开展深度合作。深入推进“2+4+N”产教融合生态圈建设，吸引头部企业入校，共同推进校企“双主体”共同育人，累计认定核心型合作企业 27 家、紧密型合作企业 91 家，与浙江华为、中兴软件、南钢集团、康尼机电等 68 家企业开展“现代学徒制”“订单式”“嵌入式”人才培养，与南钢集团合作推进现场工程师项目；与浙江大华、康尼电气、创维电器等 10 余家企业共建“教师企业实践流动站”，与中邮建、南京冠盛、南京东润共同申报并成功获批“江苏省产教融合型试点企业”。

案例 6-1 构建校企合作生态圈 推进“双主体”协同育人

学校充分发挥行业办学优势，基于“分层建设、分类管理”校企合作模式，搭建“核心型、紧密型、半紧密型”校企合作平台，深入推进“2+4+N”产教融合生态圈建设，将华为、大疆、大华、罗克韦尔、上海三菱等头部企业引入学校，共同推进校企“双主体”共同育人。2023 年度，认定 27 家核心型企业、16 家紧密型合作企业和 65 家半紧密企业，培育南京冠盛、创维电器、上海三菱等省级校企合作

示范组申报对象 3 家，新签约校企合作单位 20 家。校企共建江苏省虚拟仿真实训基地 1 个、省级产业学院 1 个、市级产业学院 2 个、示范性职工培训基地 1 个、校级实训室 65 个。

2.推进产业学院建设，深化协同育人

学校深化落实国家《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》等重要文件中“主动参与供需对接和流程再造，吸引企业联合建设产业学院和企业工作室”的要求，坚持“以基本技能训练为基础，以创新创业生态培育为主线，以智能制造技术为中心，以教师能力提升为关键”的原则，根据教育部、教育厅等有关现代产业学院建设工作的文件，学校积极整合校内外资源，先后与企业建设南京机电-铨联齿科产业学院、南京机电-华为 ICT 产业学院、南京机电-知链金融科技产业学院、南京机电-大疆无人机产业学院等 6 个产业学院，与上海三菱共建电梯产业学院，获批省高职院校首批现代产业学院建设项目。通过建立产业学院校企联合开展专业建设、教学团队建设、实训基地建设以及平台资源建设，形成基于应用型人才培养的新模式，建立起“专业共商、资源共享、模式共推、平台共建、科研共促、师资共培、人才共育”的校企合作长效机制，制定了较完善的制度文件和运行管理办法。

3.发挥职教集团功能，赋能地方发展

抓住产业强市契机，学校坚持“立足企业、面向行业、服务社会”，

以培养“企业满意、社会满意、学生满意、家长满意”的创新性技术技能人才为目标，深化校企合作、产教融合，强化校地协同，持续优化人才培养模式，走出了一条党建引领、产教融合的特色办学路径，有效赋能社会经济发展和产业升级，机电学院的品牌影响力持续提升。为加强高淳地区各类教育学校及街道之间联系，推动中高职教育衔接和普职融通，实现资源共享，我校于 2021 年牵头组建高淳职业教育集团，汇聚高校、职业学校、中小学、街道等各类教育资源，致力构筑集教科研活动、科普教育、职业生涯规划、职业体验为一体的合作平台，深化职业教育教学改革，推动区域职业教育创新发展。成功举办第一届二次会员代表大会、产教融合协同育人论坛、“非遗传统文化传承与创新体验”主题活动、2024 年“科技赋能·智汇慢城”高淳职业教育集团科技（专利）成果对接会。

6.2.资源共建

1.建设校企合作课程，丰富课程资源

学校以课程建设作为专业教学改革的突破口，紧跟国家及省级课程建设项目，采用“分层建设、分级管理”的课程建设方式，积极促进校行企共同研究和开发课程资源，依据行业企业人才需求分析，参照职业岗位能力要求和职业资格标准，整合课程内容，优化课程结构（详见表 6.1）。

学校专业开设课程 505 门，其中 A 类课程 84 门，B 类课程 324 门，C 类课程 100 门，各专业的实践教学学时占总学时的 50%以上，

共建设精品在线开放课程 28 门，其中省级精品在线开放课程 3 门。与行业内的优势企业共建教材资源开发团队，开发通俗易懂的教学模块、“微教材”和活页讲义，不断探索“书证融通”新路径，立项建设《AutoCAD2022 项目化教程》等 9 本校企双元开发的新型教材。本年度，学校获得省教师教学能力大赛二等奖 3 项、三等奖 2 项。

表 6.1 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	:	21.35	18.11
	折算学生总数	人	9489.9	9011.8
	校内专任教师人数	人	270	278
	行业导师人数+校外兼课教师人数（自然人人数）	人	43	439
	外籍教师人数（非折算数）	人	0	0
2	双师素质专任教师比例*	%	73.33	62.95
	其中：高级“双师型”教师比例	%	20.74	30.29
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	16.67	19.06
4	专业群数量*	个	4	4
	专业数量*	个	24	23
5	教学计划内课程总数*	门	463	505
		学时	77970	80372
	其中：课证融通课程数*	门	27	32
		学时	2232	1688
	网络教学课程数*	门	48	33
		学时	5740	4860
	校企合作课程数	门	68	71
		学时	3416	2608
6	专业教学资源库数	个	0	1
	其中：国家级数量*	个	0	0

	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	12	28
		学时	1824	5488
	在线精品课程课均学生数*	人	221.67	383
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	省级数量	门	3	3
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	校级数量	门	9	25
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	
9	编写教材数	本	17	16
	其中：国家规划教材数量*	本	4	1
	校企合作编写教材数量	本	7	7
	新形态教材数量	本	5	5
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数量*	个/生	0.24	0.47

13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4254.04	9847.37
----	--------------	-----	---------	---------

2.打造产教融合平台，推进融通共育

学校积极推进“双化”型实践基地建设，建设“企业化”校内实践教学基地、建设“课堂化”校外实践教学基地。校内实践基地目前建有物联网技术实训室、PLC实训室、机械设计实验室等校内实践基地 82 个，其中航空航天装备智能制造技术虚拟仿真实训基地为省级实训基地，当年新增设备值为 3598.71 万元，满足了校内实训教学和开放实训的需要，各专业实践性教学（含顶岗实习）占全部教学课时的 50%以上。学校 23 个招生专业都建有相应的校外实践教学基地，已建立校外实习实训基地 122 个，主要有江苏欧帝电子科技有限公司实训基地、南京康尼电子科技有限公司实训基地、中邮建技术有限公司实训基地和江苏东大集成电路系统工程技术有限公司实训基地等实践基地，为学院培养高素质技术技能人才提供了强有力的支持。

6.3.人才共育

1.优化培养体系，探索高职专业认证

学校落实“以学生全面发展和成才为中心”的理念，将专业认证作为推进教育教学改革、提高人才培养能力、形成高水平人才培养体系的重要抓手，以促进高素质技术技能人才培养质量提升，不断增强学校高职教育专业的核心竞争力。依据《推进 1+X 证书制度试点工作方案（试行）》，推进“1+X”证书制度试点工作，完善各专业对接

职业技能等级证书的标准和专业教学标准，结合区域产业发展特色和专业建设实际确定试点 X 证书，各试点专业在新修的人才培养方案中改革课程体系及课程标准，将“1+X”证书标准及相关职业能力融入课程教学标准及教学资源中，确保考证内容和课程内容深度融合，扎实做好课证融通工作。自 1+X 证书制度试点以来，学校承担网络系统建设与运维、Web 前端开发、云计算平台运维与开发、电子商务数据分析、网店运营推广、跨境电商 B2B 数据运营、工业机器人应用编程、工业机器人装调、财务数字化应用（初级）、物联网智能家居系统集成与应用等 11 个“1+X”证书制度试点项目。

2.推动双元育人，深化现代职教体系

学校为适应社会经济发展的需要，提高职业教育的质量和效益，通过进一步加强产学研合作，推动校企深度融合，提升教师队伍素质，完善课程设置和教学方法等，积极探索省域现代化职业教育体系建设新模式。开展职业教育体系贯通培养工作，中高职“3+3”分段培养项目建设，共涉及 11 家省内中职学校，16 个专业合作项目；推行现代学徒制、现场工程师、订单班等形式开展校企联合培养技术技能人才，从理念、目标、过程、效果等维度实施制订“校企双育、岗课双融、四阶递进”的人才培养模式，与南京钢铁股份有限公司成立“现场工程师班”获批江苏省教第一批现场工程师专项培养计划项目；校企双元共同研讨制订人才培养方案、专业教学计划、课程标准，根据产业发展趋势将产业发展动态、新技术、新工艺、新规范、新方法及

时融入教学内容，实践性教学课时占总课时的 50%以上，岗位实习时间达 6 个月。

案例 6-2 共建无人机产业学院 产教协同育人

学校与大疆创新科技有限公司共建南京机电-大疆无人机产业学院，入驻企业 10 余家，建成产教融合型无人机实训基地，构建“产学研创用”于一体的行校企协同育人平台，实施“校企共育产教融合”人才培养模式将课堂拓展到农业植保、环境检测、民生服务等多个真实的工作任务。。坚持课堂学习与乡村实践结合，在精准农业作业中，无人机作业面积超过 1000 亩，提高生产效率 20%，减少化肥使用量 15%；专业实践与环境保护结合，在长江水域无人机巡查安防项目中，无人机飞行超过 500 小时，发现并报告环境问题 20 余起；人才培养与民生服务结合，在蓝天救援队搜救中，无人机协助完成搜救任务 10 次，成功救援人员 5 名，不同项目场景中有效提升学生专业技能得。



图 6-1 南京机电职业技术学院师生参与无人机长江河道禁渔巡检



图 6-2 南京机电职业技术学院无人机专业学生利用专业技术协助警方办案

6.4.双师共培

1.培育骨干队伍，持续提升人才质量

学校充分利用校内外优质资源，构建常态化、制度化、自主化、全生态的教师发展体系，促进教师素质全面提升。以打造一支“站得住，跑得快，跳得高”的职业教育师资队伍为目标，构建“54321”师资培训体系，推进“教师成长工程”。本学年，选派教职工参加省培项目 27 人，国培项目 18 人；1 人获批省高职院校专业带头人高端研修项目；2 人获批青年教师企业实践培训项目，促进教师更新教育理念，学习掌握新知识、新技能、新工艺、新方法，提高教育教学能力。出台《骨干教师认定及培养管理办法》《教学名师评选及培养管理办法》，组织认定院级骨干教师 9 人、骨干教师培养对象 1 人；评选出教学名师 3 人，教学名师培养对象 3 人；获批江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象 1 人，省高校“青蓝工程”优秀教学团队 1 个，获批江苏省职业教育双师型名师工作室 1 个，江苏省教学名师 1 人。坚持教师参加教学能力比赛与技能竞赛全覆盖，以面育点，以点带面，以赛促改，以赛促进。师生获奖数量显著增加，质量明显提升。本年度，获全国职业院校技能竞赛一等奖 1 项；荣获江苏省教师教学能力大赛二等奖 3 项、三等奖 2 项；江苏省技能竞赛二等奖 9 项、三等奖 8 项；3 人荣获“江苏工匠”岗位练兵职业技能竞赛江苏省一等奖 3 项，被授予“江苏省技术能手”称号，通过“竞赛引领，岗课赛证融通”的技能人才培养模式实践结出累累硕果，师生

竞赛水平明显提升。

2.强化产教融合，提升双师实践能力

学校贯彻落实建设高素质“双师型”教师队伍要求相关文件精神，加强“双师型”教师队伍建设，建立健全政府统筹管理、行业企业和职业院校深度融合的职业教育高素质“双师型”教师队伍建设机制，健全教师培养培训体系，深化产教融合、校企合作，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合。制订并实施学校《“双师型”教师认定工作方案》《教师企业实践流动站建设与运行办法》，与浙江大华、康尼电气、创维电器等 10 余家企业共建“教师企业实践流动站” 10 个，已有 62 名专业教师顺利进站累计实践达 5625 人日，流动站企业导师来校交流指导 54 人次，进一步助推高素质“双师型”教师队伍建设。学校“双师型”教师达到 62.95%， “立方星”团队获批江苏省职业教育双师型名师工作室。

案例 6-3 校企师资共建 优势互补协同育人

学校创新双师培养模式，构建“任务驱动、三方联动、成果导向、多维成长”教师企业实践流动实践站建设模式，已与多家企业建设教师企业实践流动站 10 个，先后 62 名专业教师进站实践累计达 5625 人日。以企业发布的实际任务为驱动，设定可衡量的成果目标，专业教师与企业工程师组成校企混编团队，共同完成企业项目以实现多维度能力提升。学校、企业与院系形成三方联动机制，以季度复盘、年度复盘总结完善；企业实践教师的专业理论水平、实践技能、科研水

平、教学能力等均得到了提升，流动站团队共完成教学成果 42 项、江苏省高校自然科学研究面上项目等科研成果 79 项。



图 6-3 南京机电职业技术学院开展教师企业流动实践站季度复盘



图 6-4 南京机电职业技术学院教师企业流动实践站进展教师开展视频监控企业认证学习

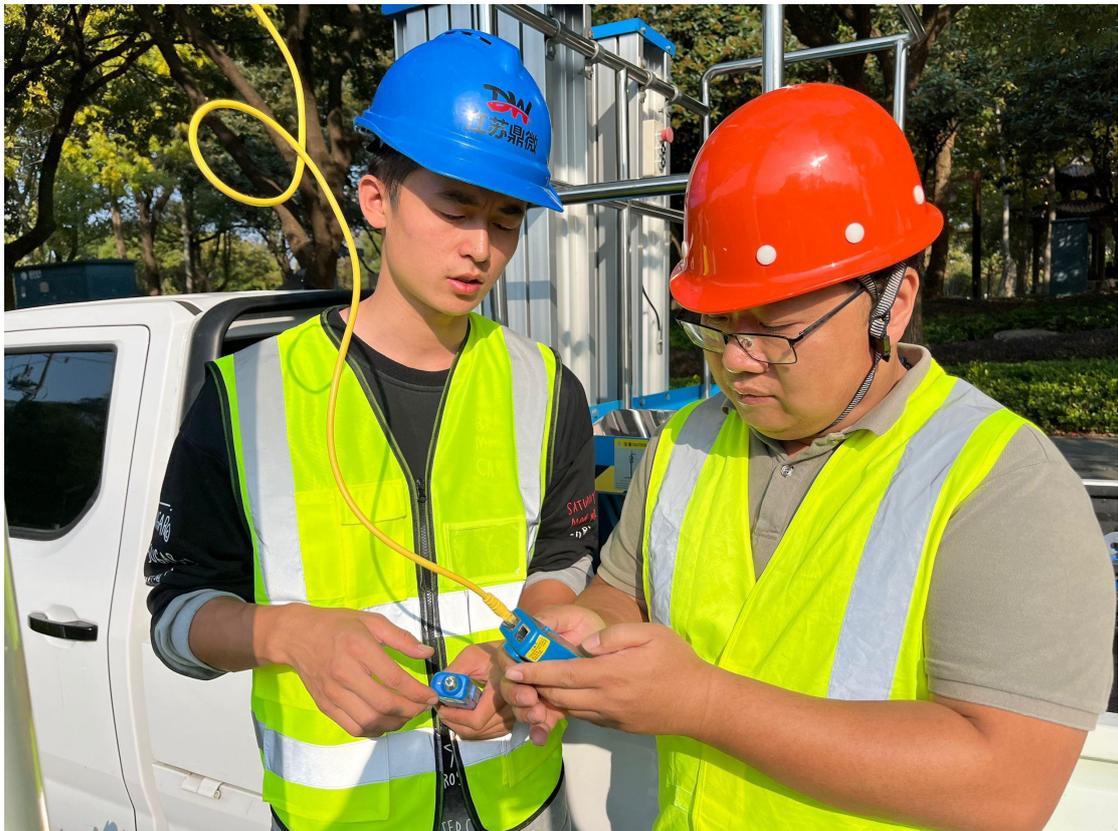


图 6-5 南京机电职业技术学院教师企业流动实践站教师进行监控信号测试



图 6-6 南京机电职业技术学院教师企业流动实践站教师进行监控设备箱检测

7.发展保障

7.1.党建引领

1. 强化政治意识，提升政治理论水平

学校党委深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，加强组织领导，层层压实责任，强化督促指导，统筹兼顾抓好工作落实，确保主题教育抓出质量。把“学思想”作为首要任务贯穿始终，深入学习宣传贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记系列重要讲话及关于职业教育的重要指示精神，制定《关于在全校深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的实施方案》，党史学习教育常态化长效化。

严格落实“第一议题”和党委理论中心组学习制度，全年共组织13次党委理论学习中心组学习和6次集中交流研讨。围绕全面贯彻落实党的二十大精神，《关于大兴调查研究工作的实施方案》，实行问题大梳理、难题大排查，共形成调研报告7份，解决重点问题16项。制定学校《主题教育读书班工作方案》，形成16个导学课件，组织集中学习7天，学习效果良好。

2. 筑牢思想根基，压实意识形态责任

全面加强党委对意识形态工作的领导，将意识形态工作和学校中心工作同安排、同部署、同落实、同考核，严格履行两级领导班子成员“一岗双责”意识形态工作责任。建立意识形态定期研判预警和应

急处置机制，形成校内外多部门协调联动的工作格局。重点管好线上、线下各类意识形态阵地，严格讲座、论坛等活动审批，实行推门听课和信息员制度，落实“三审三校”，确保全年学校意识形态工作可控、稳定和安全。

3. 坚持党建引领，打造党建工作品牌

严格落实学校《基层党支部党建工作考核细则》《党建工作台账专项检查方案》。2023年学校基层党支部考核及党建工作台账专项检查优良率100%。开展党支部理论学习巡学旁听全覆盖，进一步推动基层党建工作科学化、规范化、制度化。

持续推进“五亮强基、七彩飞扬”特色党建活动，教育引导广大党员亮身份、亮立场、亮规矩、亮担当、亮业绩，在急难险重工作任务中冲锋在前，夯实“三个一”工程，充分发挥党员的先锋模范作用和党支部的战斗堡垒作用。

积极参与新工集团产业链、供应链党建联盟活动，校党委与南京工艺装备制造有限公司党委共建人才共育体系，机械工程系党支部与中船重工鹏力（南京）智能装备系统有限公司党支部、机关二支部与高淳区淳溪街道工委、自动化工程系党支部与中国航天科技国际交流中心航天愿景公司（文创事业部）党支部、中国资源卫星应用中心应用推广党支部、上海航天技术研究院603基地管理部（神剑分公司）党支部开展共建，协同做好党建与育人、党建与合作、党建与个人发展等工作。

案例 7-1 坚持党建引领，推进“一融双高”

学校贯彻落实习近平总书记“在强链补链延链上展现新作为”的重大要求，坚持不懈推动校地党建联盟聚势赋能，依托“五亮强基 七彩飞扬”特色党建，深化高素质技术技能人才培养，搭建校企合作“四梁八柱”，深入推进“一融双高”建设，扎实迈出高质量发展新步伐。校企共建“大国工匠工作室”、“劳模工作室”；与南京工艺装备制造股份有限公司等 10 余家企业共建“教师企业实践流动站”；开展校地专利成果对接会，共探产学研深度融合新路径，与企业达成合作意向 10 余项；获批“江苏省党建工作样板支部”培育单位；获批“全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队”。

7.2.政策落实

1. 贯彻落实政策，科学谋划发展

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会精神和《职业教育法》，全面落实《国家职业教育改革实施方案》，全面贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，落实立德树人根本任务，确保党中央、国务院和教育主管部门的决策部署落地生根、取得实效，以职业教育高质量发展助力谱写“强富美高”新江苏现代化建设篇章。

学校贯彻落实江苏省委办公厅、省政府办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展实施意见》、《江苏省“十四五”职业教育发展规划》等文件精神，统筹推进学校“十四五”事业规划，构建了“党委定向定标、质控过程监督、部门落实推进”的三级责任网络，

责任到人，责任到事，对标找差，跟踪问效。创新运用 OKR 工作法，通过“组织、制度、资金”三到位，保障项目推进基础；通过“定时、定人、定标准”，保证项目建设质量；通过“亮指标、亮业绩、亮担当”，发挥项目引领作用，保证规划目标落实落地。2023 年度开展了“十四五”规划中期评估，年度综合指标完成率为 53.79%，统筹推进事业发展。

2. 优化制度文件，激发办学活力

学校贯彻落实《高等学校教师职业道德规范》《关于加强和改进青年教师思想政治工作的实施意见》等文件精神，加强师德师风宣传教育力度，开展学生思想状况和师德师风状况摸底调研，进一步健全师德建设年度评议、师德重大问题报告制度，不断完善学校、教师、学生、家长和社会“五位一体”师德监督体系，对师德问题做到有诉必查，有查必结，严格教职工“师德师风”一票否决制，不断培育规范师德师风的主动性自觉性。始终坚持人才是第一资源，不断完善制度体系，落实国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》文件精神，创新年度绩效考核方案，制定《“双师型”教师认定工作方案》，推进“双师型”教师队伍建设，加快建设适应学校高质量发展需要的教师队伍。制定《教职工出国（境）攻读硕士学位管理办法》《教职工校内岗位调整管理办法（试行）》《教职工培训进修管理办法》进一步明确相关工作内容、规范工作流程，不断完善人事工作制度体系。

落实《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务》《职

业教育提质培优行动计划（2020-2023年）《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025年）》等文件精神，出台《创客校园建设2.0行动计划纲要》，实施“12345+1”工程；优化揭榜挂帅机制，出台揭榜挂帅项目管理办法，定期做好项目跟踪，从落实立德树人根本任务、深化职业教育产教融合校企合作、实施职业教育“三教”改革攻坚行动、完善服务全民终身学习的制度体系和夯实学校发展基础五个方向开展22个项目建设，促进学校高质量发展目标实现。

7.3.办学条件

学校为落实教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、住房和城乡建设部印发的《职业学校办学条件达标工程实施方案》提出的加强职业学校基础设施建设、优化职业学校师资队伍建设等重点任务的工作要求，专门成立了学校办学条件建设领导小组，负责学校相关办学条件建设的总体设计、统筹协调、整体推进、督促落实，对办学条件建设达标情况进行全过程监测，学校自迁建高淳后办学条件各方面均有所改善（详见表7.1）。

表 7.1 落实政策表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	8778	8131
2	年生均财政拨款水平*	元	7203.9	7384.7
3	年财政专项拨款*	万元	4979.24	3734.27
4	教教职工额定编制数*	人	66	66
	教教职工总数*	人	323	332
	其中：专任教师总数*	人	270	278

	思政课教师数*	人	19	19
	体育课专任教师数	人	14	13
	美育课专任教师数	人	*	*
	辅导员人数*	人	40	39
	班主任人数	人	*	*
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5317	5372
	其中：学生体质测评合格率	%	91.35	94.6
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3079	3148
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	247.2	247.2
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	103	1
9	聘请行业导师人数*	人	306	405
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	3	1
	行业导师年课时总量*	课时	38208	37397
	年支付行业导师课酬	万元	80.02	115.56
10	年实习专项经费*	万元	0	7.13
	其中：年实习责任保险经费*	万元	0	0

7.4.学校治理

1. 加强顶层设计，构建治理体系

学校依据“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校”原则，坚持党委总揽事业发展全局和党委领导下的校长负责制，依照学校章程，进一步完善内部治理结构，充分发挥学术委员会在学术事务中的决策、审议、评定和咨询作用。定期召开教代会、学代会，实行校务公开，设立校领导接访日、校长午餐会，大力推进两级管理体制，激发师生员工参与学校治理的主人翁意识，抓住职业教育

高质量发展有利时机，全面深化依法办学、依规治校，全力完成“十四五”各项目标任务。近年来，学校重点加强以学校章程为核心的制度体系建设，推进新时代教育评价改革，修订职称评审、绩效考核等政策，完成新一轮制度修订并加强制度执行检查；加强目标考核与项目管理，内部管理效能不断提升，高等学校治理体系初步形成。

2. 健全内控制度，完善监督机制

为进一步提高学校内部管理水平，规范内部控制，加强廉政风险防控机制建设，学校成立审计处，制定了《南京机电职业技术学院内部审计工作实施办法》等相关文件。全面开启内控体系建设，健全内部审计、经费管理、科研管理、资产管理、采购管理等规章制度，加强流程管理，形成内控风险评估和防范机制；组织“十三五”专业建设经费审计，并配合事务所开展核资清产和经济责任审计；2023年专门成立经济活动内部控制领导小组和工作小组，制定《南京机电职业技术学院经济活动内部控制体系建设工作方案》，已完成学校经济活动风险评估，形成内部控制风险清单和《经济活动内部控制手册》，进一步完善以内控为重心的现代化治理体系。

3. 发布质保体系，优化治理结构

为切实发挥学校的教育质量主体作用，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制，持续提高技术技能人才培养质量，加快发展现代职业教育，结合《南京机电职业技术学院章程》，以学校为主体，通过学校建设与发展规划梳理出学校年度重点工作，分别从专业、课程、教师、学生四个方面整体设计，梳理出8项质量相关的核心工作，

分别出台相应的质量管理体系和考核制度，根据制度开发对应的应用系统进行过程管理；8大应用系统既是内部质量管理过程性工作平台，又可以实现数据采集、数据分析，数据评价和数据反馈；所有系统统一入口，底层数据打通，相互独立又可相互关联。同时，通过大数据模型设置各层面指标，对学校、专业、课程、教师、学生的情况进行数据分析和比较，实现导航画像功能，最终构建“一体四面、四化螺旋、动态监测、评估认证”的内部质量保证体系。

学校通过多维度的内外部评价持续开展办学质量跟踪评价，引入第三方评价公司麦可思数据有限公司开展学生学习与成长评价、应届毕业生培养质量评价、毕业生培养目标达成与职业发展评价、师资发展与教育教学（监测与诊断）、服务对象满意度评价。健全和完善学校人才培养质量报告编制和发布制度，定期向全社会发布人才培养质量年报和毕业生就业质量年报，主动接受社会、行业企业、学生及家长等社会各方的监督。

7.5.经费投入

学校多渠道筹措办学经费金，充分挖掘学校和社会各方面的资源，积极争取多元化的办学投入努力确保学校教学、科研、基本建设等工作正常运转。2023年度，学校总收入16890.09万元，财政生均拨款收入7384.70万元，占总收入的43.72%，其中财政专项拨款收入3734.27万元，占总收入的22.11%，教育事业收入5666.30万元，占总收入的33.55%（详见表7.2）。

表 7.2 学校 2023 年度办学经费收入及结构

收入项目	金额（万元）	占比（%）
财政生均拨款收入	7384.70	43.72%
财政专项拨款收入	3734.27	22.11%
教育事业收入(学费、住宿费等)	5666.30	33.55%
科研事业收入	51.3	0.30%
社会服务收入	44.8	0.27%
捐赠收入	4.78	0.03%
其他收入	3.94	0.02%
合计	16890.09	

学校严格执行政策部署，严格财务管理，完善内部监督，确保资金使用高效、安全，建立科学化、规范化、精细化的预（决）算管理体系和财务风险预警机制。2023 年度，学校财政总支出为 18458.04 万元，其中基础设施建设 4011.21 万元，占 21.73%；人员工资 6105.20 万元，占总支出的 33.08%；日常教学经费 3175.61 万元，占支出总额的 17.20%；设备采购 1826.44 万元，占 9.90%；学生专项经费 1482.57 万元，占总支出的 8.03%（详见表 7.3）。

表 7.3 学校 2023 年度办学经费支出及结构

收入项目	金额（万元）	占比（%）
基础设施建设	4011.21	21.73%
设备采购	1826.44	9.90%
教学改革及研究	118.71	0.64%
师资建设	66.15	0.36%
图书购置费	128.00	0.69%
日常教学经费	3175.61	17.20%
人员工资	6105.20	33.08%
学生专项经费	1482.57	8.03%

党务及思政工作队伍建设经费	18.24	0.10%
其他支出	1155.16	6.26%
合计	40318.96	

8.挑战与展望

8.1.面临挑战

学校坚持党的全面领导，不断加强人才培养工作，全力打造优质师资队伍，致力增强科技创新与科技服务能力，持续优化内部治理体系，高位推进智慧校园建设，在人才培养、专业建设、社会服务等方面取得了一系列成绩。在看到成绩的同时，学校也清醒地认识到自身面临的挑战与机遇，师生对美好生活的向往和学校发展不充分、不平衡的主要矛盾尚未解决：一是学校治理体系和治理能力与现代化办学要求相比尚有明显不足；“第三次创业”的氛围还不够浓厚，坚决向前的决心还有待于进一步巩固提升，高质量发展动能仍显不稳；二是教职工队伍的结构优化效率和现有人员不足不稳之间的矛盾依然突出；三是重大标志性、显著性成果还不多，办学影响力有待于进一步彰显；产教融合的深度、力度和体制机制建设需要更加深入实；四是国际交流与合作需要尽快破题推进；五是新校区三期工程尚未立项，图书馆、体育馆、宿舍公寓等基础设施尚待完善。

8.2.未来发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，认真学习贯彻党的二十大和二十届二中全会精神，全面加强党的领导，全面推进从严治党，全面落实立德树人根本任务，以高等职业教育改革发展和“四新”机电建设为中心，集全校党员之智、聚全体师生之

力，践行“让每一个学生自信面向未来”的办学使命，充分发挥学校党委领导核心和政治核心作用，发挥党支部的战斗堡垒作用和广大党员的先锋模范作用，坚持不懈推动学校党的建设聚势赋能，实现了开局新、进步快、质量优、合力强的发展目标。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：南京机电职业技术学院(14056)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	3084	2500
2	毕业去向落实人数	人	3084	2187
	其中：升学人数	人	390	317
	升入本科人数	人	390	314
3	毕业生本省去向落实率	%	56.26	56.36
4	月收入	元	5223	5492.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2112	1875
	其中：面向第一产业就业人数	人	204	3
	面向第二产业就业人数	人	112	839
	面向第三产业就业人数	人	1796	1033
6	自主创业率	%	2.43	1.72
7	毕业三年晋升比例	%	70.13	65.32

表2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：南京机电职业技术学院(14056)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	86.03	96.16	1197	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	83.24	95.74	1197	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	82.09	94.28	1197	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	91.99	98.41	1197	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	89.39	97.63	1197	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	89.44	97.44	1197	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	92.11	94.14	3686	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	94.45	96.76	2106	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	88.37	90.65	1580	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100.00	87.53	93	问卷调查
5	家长满意度	%	98.12	98.87	2500	问卷调查

表3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：南京机电职业技术学院(14056)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	21.35	18.11
2	“双师型”教师比例	%	73.33	62.95
	其中：高级“双师型”教师比例	%	20.74	30.29
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	16.67	19.06
4	专业群数量*	个	4	4
	专业数量*	个	24	23
5	教学计划内课程总数*	门	463	505
		学时	77970	80372
	其中：课证融通课程数*	门	27	32
		学时	2232	1688
	网络教学课程数*	门	48	33
		学时	5740	4860
	校企合作课程数	门	48	71
		学时	5740	2608
6	专业教学资源库数	个	0	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	12	28
		学时	1824	5488
	在线精品课程课均学生数*	人/门	222	383
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	3	3
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	10	25
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	17	16
	其中：国家规划教材数	本	4	1
	校企合作编写教材数	本	7	7
	新形态教材数	本	5	5
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.24	0.47
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4254.04	9847.37

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：南京机电职业技术学院(14056)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2280	1870
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1390	813
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	52	51
	C类：到中小微企业就业人数*	人	2120	1522
	D类：到大型企业就业人数*	人	85	235
2	横向技术服务到款额	万元	16.82	29.30
	横向技术服务产生的经济效益	万元	53.50	182.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	31.50	22.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	3.20
5	知识产权项目数量	项	3846	3968
	其中：专利授权数量	项	3548	3630
	发明专利授权数量	项	48	78
6	专利转让数量	项	4	16
7	专利成果转化到款额	万元	0.56	3.20
8	非学历培训项目数*	项	15	11
	非学历培训学时*	学时	1780	1744
	公益项目培训学时*	学时	60	0
9	非学历培训到账经费	万元	123.03	145.30

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：南京机电职业技术学院(14056)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：南京机电职业技术学院(14056)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	8778	8131
2	年生均财政拨款水平	元	7203.90	7384.70
3	年财政专项经费	万元	4979.24	3734.27
4	教職員工額定編制數*	人	66	66
	教職工總數*	人	323	332
	其中：專任教師總數*	人	270	278
	思政課教師數*	人	19	19
	體育課專任教師數	人	14	13
	輔導員人數*	人	40	39
5	參加國家學生體質健康標準測試人數	人	5317	5372
	其中：學生體質測評合格率	%	91.35	94.60
6	職業技能等級證書（含職業資格證書）獲取人數	人	3079	3148
7	企業提供的校內實踐教學設備值*	萬元	247.20	247.20
8	與企業共建開放型區域產教融合實踐中心數量	個	103	1
9	聘請行業導師人數*	人	306	405
	其中：聘請大國工匠、勞動模範人數	人	3	1
	行業導師年課時總量*	課時	38208	37397
	年支付行業導師課酬	萬元	80.02	115.56
10	年實習專項經費*	萬元	0.00	7.13
	其中：年實習責任保險經費*	萬元	0.00	0.00



南京机电职业技术学院

质量管理与控制办公室